

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский политехникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Ирбитский политехникум»

Т.А. Артемьева
«ИПТ»
2024 г.



**Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с
ОВЗ и инвалидов: «Мы вместе»**

г. Ирбит 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Социально психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
4. Оценка эффективности реализации Программы
5. Программные мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья
6. Тематическое планирование занятий
7. Рекомендации для работы с родителями
8. Рекомендации для педагогов, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения
9. Заключение

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» (ГАПОУ СО «ИПТ»)
Цель программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в (ГАПОУ СО «ИПТ»);- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов, обучающихся;- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- создание благоприятных условий в ГАПОУ СО «ИПТ» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;- успешная социально-психологическая адаптация;- повышение качества коррекционных мероприятий.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога, педагога-психолога. Проблемные ситуации в социальной и психологической жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог и педагог-психолог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической и психологической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями.

Цель программы:

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования;
- создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме;

- оказание психолого педагогической помощи лицам с ОВЗ для овладения ими профессиональных навыков;
- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы профессиональной подготовки.

Задачи:

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов, обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели и педагоги дополнительного.

Формы и методы:

1. Организационные: сопровождение студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;

2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий в ГАПОУ СО «ИПТ» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать комплексное социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- достижение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья результатов освоения образовательной программы.

Социально психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Следовательно, психологическая помощь должна носить характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

Всем субъектам образовательного процесса, в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, участником тех или иных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 1. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду в социум.
 2. Создать условия участия в жизни техникума, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими обучающимися.

Программные мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных	Педагоги-психологи, Социальный педагог, Куратор учебной группы	Сентябрь
2.	Разработка информационно-аналитической; методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	заместитель директора СПР и П, социальные педагоги, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в техникуме: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации	Администрация техникума Специалисты социально-психологической службы Кураторы учебных групп	В течение учебного года (по мере необходимости)
4.	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2024

	<p>2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».</p> <p>3. Тест «Подвергались ли вы насилию».</p> <p>4. Опросник Басса-Дарки</p> <p>5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)</p> <p>6. Дифференциально-диагностический опросник</p> <p>7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление)</p> <p>8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»</p> <p>9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности</p> <p>10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций</p>		
5.	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обще техникумовские мероприятия	<p>Кураторы учебных групп</p> <p>Педагог –психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	Регулярно
6.	Консультирование кураторов учебных групп и родителей обучающихся по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	Регулярно

7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Регулярно
8.	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Педагог-психолог Социальный педагог	Регулярно
9.	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: 1. КДН и ЗП 2. ПДН ОМВД 3. ГИБДД 4. Цент молодежи города Ирбит 5. ГБОУ СО Ирбитский центр социальной помощи семье и детям	Заместитель директора	В соответствии с межведомственным планом
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
10.	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение диагностики, оценку потенциала ребенка, определение мероприятий.	Педагог-психолог	1 полугодие
11	Коррекционно-развивающая работа: Обеспечение психологического сопровождения обучающихся: - формирование групп для психологического сопровождения; - отслеживание динамики развития;	Педагог-психолог	В течении года

	составление расписания занятий (проведение)		
12	<p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; -рекомендации, приемы, упражнения; -разработка плана консультаций с педагогами, обучающимися, учебными группами⁴ - индивидуальные, групповые. тематические консультации 	Педагог- психолог	В течении года
13	<p>Работа с родителями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг на предмет детско-родительских отношений; - консультации родителей по поводу трудностей в адаптации (выработка общих путей решения проблемы); 	Педагог- психолог	Сентябрь-октябрь 2024 г.
	<ul style="list-style-type: none"> - консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга; - Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений 		Ноябрь-декабрь 2024 г.
	<p>Консультация родителей по поводу обучения, психологических причинах, поиск путей решения проблемы.</p> <p>Родительский лекторий «Эффективный родитель»</p>		Январь 2025г Февраль (ежегодно)
	Родительский лекторий «Эффективный родитель»		Март (ежегодно)
	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной		Апрель (ежегодно)

	работе.		
14	Проведение «Уроков психологического развития», кружка «Я успешен» (по отдельному расписанию занятий)		Октябрь-май (ежегодно)

Тематическое планирование занятий

Дата	Тема	Количество часов
Активизации мыслительной деятельности обучающихся		
Сентябрь 2024	Занятие 1. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания	1
Сентябрь 2024	Занятие 2. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	1
Сентябрь 2024	Занятие 3. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
Октябрь 2024	Занятие 4. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
Октябрь 2024	Занятие 5. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
Октябрь 2024	Занятие 6. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	1
Ноябрь 2024	Занятие 7. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1
Ноябрь 2024	Занятие 8. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1
Ноябрь 2024	Занятие 9. Исследование уровня мышления после проведения коррекционных мероприятий.	1
Декабрь 2024	Занятие 10. Развитие способностей сравнения и обобщения	1
Декабрь 2024	Занятие 11. Активизация самостоятельной познавательной активности детей.	1
Декабрь 2024	Занятие 12. Психодиагностическое исследование уровня сформированности логического мышления, обобщающей функции мышления, опосредованного непосредственного запоминания.	1
Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы		
Январь 2025	Занятие 1. Психодиагностическое исследование. Темперамент	1

Январь 2025	Занятие 2. Уровень тревожности	1
Январь 2025	Занятие 3. Взаимосвязь уровня тревожности ребенка на уровне агрессивного поведения.	1
Февраль 2025	Занятие 4-5. Как видит себя обучающийся в окружающем мире	1
Февраль 2025	Занятие 6-7. Умею ли я слушать другого человека.	1
Март 2025	Занятие 8-9. Хочу сказать приятное другому человеку.	1
Март 2025	Занятие 10-11. роли, которые играют люди.	1
Апрель 2025	Занятие 12-13. Где мне сесть?	1
Апрель 2025	Занятие 14-15. Мы все люди, и мы понимаем и принимаем друг друга	1
Май 2025	Занятие 16. Мы все имеем право на сочувствие.	1
Май 2025	Занятие 17. Заключительное психодиагностическое обследование.	1

Рекомендации кураторам для работы с родителями:

- Присутствие на занятиях родителей (законных представителей), совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков;
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом, психологом необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только

при взаимодействии с семьей, социальный педагог и психолог смогут помочь ребенку.

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР. Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:
- гуманистической направленности (отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание обучающихся сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Заместитель директора по СПР и П Ляшкевич М.В.