

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки
по профессии
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и
ремонту зданий
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» разработана на основе Федерального образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

Разработчик:

Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения, преподаватель, ВКК, ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Строймет»
Протокол методической комиссии № 10 от «16» 06 2022 г.

Шестакова Г.А. Шестакова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.3. Требования к поступающему.	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	13
3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.	14
3.4. Рабочие программы вариативной части	14
3.5. Рабочая программа раздела "Физическая культура".	14
3.6. Программы учебной и производственных практик.	14
3.7. Программа итоговой аттестации.	14
3.8. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	20
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	20
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	22
4.3. Фонды оценочных средств	24
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	24
5.1. Кадровое обеспечение.	24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	34
5.3. Материально-техническое обеспечение.	40
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	45
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) - программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 27 июня 2014 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
9. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Профессиональный стандарт 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.
12. ЕТКС на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 года № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».
13. Устав ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».
14. ПРОГРАММА содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" от 20 мая 2016 года.
15. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестаций обучающихся ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" в 2019 - 2020 учебном году.
16. Положение об итоговой аттестаций обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, основные программы профессионального обучения
17. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАОУ СПО СО "Ирбитский политехникум".

Обучение инвалидов и слушателей (далее - обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 13 человек.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования - программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения

профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для слушателей (далее - обучающихся) - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающему

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий должен иметь документ об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (АОП)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника по специальности 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

ВПД	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий
ПК 1.1.	Выполнять уборку горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
ПК 1.2.	Выполнять уборку вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию мусоропровода
ПК 1.4.	Выполнять работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
ПК 1.5	Выполнять работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях
ПК 1.6	Выполнять работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях
ПК 1.7	Выполнять сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома
ВПД	Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей
ПК 2.1.	Осуществлять ремонт системы водоснабжения и водоотведения зданий.
ПК 2.2.	Осуществлять ремонт системы отопления здания.
ПК 2.3.	Осуществлять ремонт системы освещения и осветительных сетей.
ПК 2.4.	Осуществлять ремонт конструктивных элементов здания из различных видов материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша).

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность исходя из цели, способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. (для юношей)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки

17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Квалификация: 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

На базе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в политехникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20-30 минут.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением и проводятся в соответствии с графиком консультаций. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессионального модуля;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю (в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09).

План учебного процесса		Индекс		Наименование дисциплины		Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение по курсам и семестрам			
						Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная		1 курс		2 курс	
						В том числе		1	2	3	4		
						Теоретических занятий		Лабораторных и практических занятий					
				Всего									
Недельная нагрузка								17	24	17	22		
ТО.00	Общее количество часов	2710	310	2400	222	390	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
ТО.00	Теоретическое обучение	922	310	612	222	390	186	180	138	108			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	692	234	458	134	324	148	140	98	72			
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности	54	18	36	20	16	36						
ОП.02	Основы электротехники	58	18	40	20	20				20			
ОП.03	Основы технологии каменных работ	54	18	36	16	20	36						
ОП.04	Основы технологии малярных работ	60	18	42	20	22			42				
ОП.05	Основы технологии столярных работ	54	18	36	16	20				36			

ОП.06	Охрана труда	62	26	36	16	20	36					
ОП.07	Введение в профессию	56	20	36	10	26	36					
ОП.08	Основы технологии трудоустройства	30	10	20	8	12					20	
ОП.09	Этика и психология общения	30	10	20	8	12					20	
ОП.10	Физическая культура	234	78	156	0	156	40	62	42		12	
П.00	Профессиональный цикл	1958	76	1882	88	66	362	580	412		528	
ПМ.00	Профессиональные модули	1958	76	1882	88	66	362	580	412		528	
ПМ.01	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	1208	38	1170	44	34	362	580	102		126	
МДК.01.01	Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий.	56	18	38	22	16	38					
МДК.01.02	Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов	60	20	40	22	18		40				
УП.01	Учебная практика	864		864			324	540				
ПП.01	Производственная практика	228		228					102		126	
ПМ.02	Организация технического обслуживания и текущего ремонта инженерных сетей и оборудования зданий	750	38	712	44	32	0	0	310		402	
МДК.02.01	Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных сетей и оборудования зданий	60	20	40	24	16			40			
МДК.02.02	Технология слесарных работ	54	18	36	20	16					36	

УП.02	Учебная практика	420		420						270	150
ПП.02	Производственная практика	216		216							216
	Итоговая аттестация	60		60							60
	Консультации	100						20	30	20	30
					612			186	180	138	108
	Изучаемых дисциплин							324	540	270	150
	Учебная практика							0	0	102	342
	Производственная практика				444			0	0	0	0
	Экзаменов				0			0	0	0	0
	Зачетов				0			0	0	0	0
	Всего										

3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы вариативной части.

3.5. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.6. Программы учебной и производственных практик.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.7. Программа итоговой аттестации
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.8. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Структура и содержание рабочих адаптированных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатывается с учетом требований стандарта 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

- ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОП.02 Основы электротехники

уметь:

- пользоваться электрофицированным оборудованием;
- проводить монтаж, демонтаж, текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

знать:

- основные сведения электротехники необходимые для работы с электрооборудованием;

ОП.03 Основы технологии каменных работ

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения каменных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий, строительные работы и процессы;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- основы ремонтных каменных работ;
- виды каменных работ и последовательность их выполнения;
- способы выполнения ремонтных каменных работ;
- виды материалов;
- назначение и классификацию инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных каменных работ.

ОП.04 Основы технологии малярных работ

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных (малярных и штукатурных) работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий, строительные работы и процессы;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- основы ремонтных отделочных (малярных и штукатурных) работ;

- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- способы выполнения ремонтных отделочных (малярных и штукатурных) работ;
- виды материалов;
- назначение и классификацию инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных малярных и штукатурных работ.

ОП.05 Основы технологии столярных работ

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными инструментами материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы изготовления столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ
- правила поведения в организации.

ОП.06 Охрана труда

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- соблюдать правила электробезопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности при выполнении ремонтных работ.

знать:

- основы законодательства о труде;
- правила организации охраны труда в строительстве;
- условия труда, причины травматизма;
- приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- правила охраны труда на строительной площадке;
- правила безопасности труда при производстве ремонтных работ;
- правила электробезопасности;
- правила пожарной безопасности на строительной площадке.

ОП.07 Введение в профессию

уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии

знать:

- общую характеристику профессии;
- требования к уровню подготовки рабочего в соответствии с профессиональным стандартом;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры.

ОП.08 Основы технологии трудоустройства

уметь:

- планировать и контролировать свою карьеру;
- составлять резюме;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью;
- заполнять анкеты при прохождении тестирования;
- самопрезентовать себя;
- использовать деловое общение, стиль.

знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;

ОП.09 Этика и психология общения

знать:

- этику и культуру поведения;
- этикет деловой переписки, деловой беседы, делового протокола;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности

ОП.10 Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной

- гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Профессиональный цикл

ПМ.01 Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий

иметь практический опыт:

- осуществления уборки и содержания в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий;
- осуществления сезонной подготовки обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- осуществления очистки от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;
- устранения повреждения и неисправности по заявкам.

уметь:

- осуществлять уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);
- осуществлять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

- осуществлять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам.

знать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;
- правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.;
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении уборочных работ.

ПМ.02 Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей

иметь практический опыт:

- ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций;
- оборудования системы водоснабжения, водоотведения;
- отопления и осветительных систем жилищно-коммунального хозяйства.

уметь:

- определять причины и устранять неисправности конструкций зданий и сооружений, оборудование, систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- проводить слесарные, электрогазосварочные, плотничные работы при ремонте;
- осуществлять ремонт конструктивных элементов здания;
- осуществлять ремонт санитарно-технического оборудования и системы отопления;
- использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ;

знать:

- сущность, назначения и содержания технического обслуживания и ремонта зданий сооружений конструкций зданий и сооружений, оборудование, систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- основы слесарного дела ;
- оборудование и технологию плотничных работ;
- основные конструктивные элементы здания и их ремонт;
- санитарно-техническую систему здания;
- отопительную систему здания;
- методы проведения ремонта;
- методы проведения ремонта;
- общие принципы технологии ремонта;
- устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Ирбитским политехникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Ирбитским политехникумом, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, практическая, реферат, сообщение, и др.) выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования и зачёта (учебная практика). Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к тесту и зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарному курсу) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для рубежного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускника по специальности 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», складывается из:

1. Оценки учебных достижений, куда входят – оценки по дисциплинам, оценки за МДК, практики.

2. Оценки квалификации, состоящей из оценки ВКР, материалы свидетельствующие об освоении ПМ и др. информация, необходимая для работодателя.

Формы контроля достижений обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям

Код и наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки достижения
ОП.01 Безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа	Практическое задание.
ОП.02 Основы электротехники	Лабораторная работа	Тестовое задание
ОП.03 Основы технологии каменных работ	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.04 Основы технологии малярных работ	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.05 Основы технологии столярных работ	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.06 Охрана труда	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.07 Введение в профессию	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.08 Основы технологии трудоустройства	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.09 Этика и психология общения	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.10 Физическая культура	Практическая работа	Выполнение нормативов Практическое задание.
ПМ 01. Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Практическая работа	Практическое задание.

МДК 01. 01 Оборудование и технология уборки зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Практическая работа	Тестовое задание
МДК 01. 02 Сезонная подготовка зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Практическая работа	Тестовое задание
УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Практическая работа	Представление выполненной работы
ПМ 02. Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	Практическая работа	Практическое задание.
МДК 02. 01 Технология технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	Практическая работа	Тестовое задание
МДК 02. 02 Технология слесарных работ	Практическая работа	Тестовое задание
УП 02 Учебная практика ПП 02 Производственная практика	Практическая работа	Представление выполненной работы

4.2. Организация итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);
- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для людей с отсутствием зрения:
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или/либо предоставляются в электронном виде с обеспечением доступа к компьютеру, на котором установлено специализированное программное обеспечение, или/либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются или на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура);

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Необходимым условием допуска к Итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики, отзывы педагогов.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по специальности 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем Ирбитского политехникума и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по организации технического обслуживания и текущего ремонта зданий и представление выполненной работы.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения и представления выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2-3 разряда. После окончания политехникума выпускникам, освоившим программу

профессионального обучения в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

- это комплекс контрольно-оценочных средств (ККОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются политехникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются политехникумом самостоятельно. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии "СТРОЙМЕТ" после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются политехникумом после согласования с работодателем.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья в политехникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в политехникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в политехникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава политехникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в политехникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Для эффективной работы педагогов (преподаватели и мастера производственного обучения) по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в политехникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала политехникума, осуществляющих образование детей, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Характеристика педагогического состава, реализующего программу профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплекному обслуживанию и ремонту зданий».

Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень специальности, уровень образования	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж педагогической работы
ОП.00 Общеобразовательный цикл				
ОП.01 Безопасность жизнедеятельности	Семенов Владимир Михайлович, Преподаватель	Среднее профессиональное. Ирбитский мототехнический техникум, 1976 г. Мотоциклостроение	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированный семинар "Методика организации и проведения массовых мероприятий по патристическому воспитанию молодежи", 8 часов, 19.01.17г. - Учебный семинар "Психологические аспекты развития базовых национальных ценностей в подростковом и юношеском возрасте", 36 часов, 11.11.17г. - ДПП «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 часов, 16.03.20 - 20.03.20г. 	26 лет
ОП.02 Основы электротехники	Шаклеина Наталья Петровна, преподаватель	Высшее. Нижнетагильский педагогический институт, 1979 г. Учитель физики	<ul style="list-style-type: none"> - ИРО ОП «Обучение педагогов по подготовке к проведению ЕГЭ по физике», 72ч. - Окружная научно-практическая конференция педагогов "Организация и оценка индивидуального проектирования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО", 01.2018г. 	42 года

<p>ОП.03 Основы технологии каменных работ</p> <p>ОП.05 Основы технологии столярных работ</p> <p>ОП.06 Охрана труда</p> <p>ОП.07 Введение в профессию</p> <p>ОП.08 Основы технологии трудоустройства</p>	<p>Рыжкова Ольга Валентиновна, преподаватель</p>	<p>Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, 1982, Строительные машины и оборудование, Техник-механик, мастер производственного обучения</p>	<p>Проектирование учебных-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, 16 часов, (24.05.2018-25.05.2018)</p> <p>- Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, (11.11.19 – 30.11.19г.)</p>	<p>39 лет</p>
<p>ОП.04 Основы технологии малярных работ</p>	<p>Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения</p>	<p>Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум, 1984 г. техник-строитель; мастер производственного обучения</p>	<p>- Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, (11.11.19 – 30.11.19г.)</p>	<p>38 лет</p>
<p>ОП.09 Этика и психология общения</p>	<p>Долгих Елена Григорьевна, преподаватель</p>	<p>Высшее. ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", 2014г, Педагогика и психология</p>	<p>13.04.2022- 14.04.2022, Агентство развития профессий и навыков, эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия, 20 часов,</p>	<p>11 лет</p>

ОП.10 Физическая культура	Раун Сергей Николаевич Преподаватель	Высшее. Свердловский ордена «Знак почёта» государственного педагогического институт, 1991 г. Физическая культура	- Психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов системы общего, профессионального образования, 24 час. (15.12.2015-17.12.2015)	28 лет
П.00 Профессиональный цикл				
ПМ.01 Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий				
МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Технология слесарных работ	Рыжкова Ольга Валентиновна, преподаватель	Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, 1982, Строительные машины и оборудование, Техник-механик, мастер производственного обучения	- Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, 16 часов, (24.05.2018-25.05.2018) - Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, (11.11.19 – 30.11.19г.)	37 лет
УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Турьшев Алексей Николаевич, мастер производственного обучения Курбанов Рустам Абил - Оглы	Уральский лесотехнический техникум, 1995, машины и оборудование лесного комплекса, инженер - механик ГАПОУ СО Ирбитский политехникум, 2017, слесарь по контролю - измерительным приборам и автоматике	ГАОУ ДПО "Институт развития образования" Педагогика профессионального обучения, профессионального образования, 250 часов, (14.02.2022 -03.11.2022)	2 года 1 год

ПМ. 02 Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей

38 лет	<p>МДК.02.01 Технология технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей МДК.02.02 Сезонная подготовка зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий</p>	<p>Рыжкова Ольга Валентиновна, преподаватель</p>	<p>Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, 1982, Строительные машины и оборудование, Техник-механик, мастер производственного обучения</p>	<p>- Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, 16 часов, (24.05.2018-25.05.2018) -Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, (11.11.19 – 30.11.19г.)</p>
2 года	<p>УП 02 Учебная практика ПП 02 Производственная практика</p>	<p>Турьшев Алексей Николаевич, мастер производственного обучения</p>	<p>Уральский лесотехнический техникум, 1995, машины и оборудование лесного комплекса, инженер - механик</p>	
1 год		<p>Курбанов Рустам Абил - Оглы</p>	<p>ГАПОУ СО Ирбитский политехникум, 2017, слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике</p>	<p>ГАОУ ДПО "Институт развития образования" Педагогика профессионального обучения, профессионального образования, 250 часов, (14.02.2022 -03.11.2022)</p>

Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Боярских Елена Игоревна	Мастер производственного обучения	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, 24 час.	24 час.	Удостоверение № 4499 от 30.11.2019г.
Давыдова Марина Геннадьевна	Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин	МЦК ДПП	11.11.19 – 30.11.19г.	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа	24 час	Удостоверение о повышении квалификации №
Рыжкова Ольга Валентиновна	Преподаватель	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	24.05.2018- 25.05.2018 11.11.19 – 30.11.19г.	- Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, -Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме)	16 час 24 часа	Удостоверение о повышении квалификации №2993 от 2018г Удостоверение о повышении квалификации №4558 от 2019г.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

- Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

- в виде текстов с иллюстрациями;
- в форме аудиовидеофайлов.

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Учебная литература		
		Всего	С грифами	Коэффициент книгообеспеченности (количество книг/количество студентов)
ОП.01.	Безопасность жизнедеятельности	Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	1
ОП. 02	Основы электротехники	Бутыркин П. А., Шакирзянов Ф. Н. Электротехника учебник для НПО 3-е издание. Издательский центр «Академия», 2014	25	1,6

ОП.03	Основы технологии каменных работ	Шихан А.Я. и др. Учебник по электротехнике. – М «Высшая школа», 2013	1	0,06
ОП.04	Основы технологии малярных работ	Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия	5	0,33
ОП.05	Основы технологии столярных работ	Клюев, Г.И., Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности. Уч. пособие для УНПО и подготовки на производстве, Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию, ISBN 978-5-7695-2852-1, ИЦ Академия, 2014.	15	1
		Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-еизд., перераб. и доп.—М: издательский центр «Академия», 2015.	25	1,6
		Ремонт дома. От фундамента до крыши. Стены. Полы. Кровля. Печи. Справочник. Составитель В.И. Рыженко. М.: Издательство Оникс, 2016.	1	0,06
ОП.06	Охрана труда	Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-еизд., перераб. и доп.—М: издательский центр «Академия», 2015.	25	1,6
ОП.07	Введение в профессию	Голуб Г.Б. , Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Учебные материалы. Самара ЦПО, 2011	15	1
		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. 2012	15	1
		«Новейший справочник плотника-столяра»- М.: Издательство Эксмо, 2011	15	1
ОП.08	Основы технологии трудоустройства	Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.Академия, 2013	1 (электрон)	0,04

ОП. 09	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	1
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	1
ОП. 10	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура – М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	0,67
ПМ.01	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Ёхина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	10	0,67
МДК 01.01	Оборудование и технология уборки зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий			
ПМ.02	Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	Боровков В.М. Теплотехническое оборудование, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- М.: Издательский центр "Академия", 2013	10	0,67
		Боровков В.М. Ремонт теплотехнического оборудования и тепловых сетей : учеб.для образ. учрежд. ср. проф. образов.— М. : Изда тельский центр «Академия», 2012	10	0,67
		Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. учреж. сред. проф. образов. М. : Издательский центр «Академия», 2012	10	0,67
МДК 02.02	Технология слесарных работ	Покровский, Б.С. Слесарное дело. – М.: Академия, 2005.	25	1,6
		Покровский, Б.С. Справочник слесаря. – М.: Академия, 2006.	10	0,67

Индекс	17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (учебная дисциплина)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Обеспеченность %
ОП.01.	Безопасность жизнедеятельности	Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	100
ОП. 02	Основы электротехники	Бутыркин П. А., Шакирзянов Ф. Н. Электротехника учебник для НПО 3-е издание. Издательский центр «Академия», 2014	25	166
ОП.03	Основы технологии каменных работ	Шихан А.Я. и др. Учебник по электротехнике. – М «Высшая школа», 2013	1	7
ОП.04	Основы технологии малярных работ	Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия	5	33
ОП.05	Основы технологии столярных работ	Клюев, Г.И., Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности. Уч. пособие для УНПО и подготовки на производстве, Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию, ISBN 978-5-7695-2852-1, ИЦ Академия, 2014.	15	100
		Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-изд., перераб. и доп..—М: издательский центр «Академия», 2015.	25	166
		Ремонт дома. От фундамента до крыши. Стены. Полы. Кровля. Печи. Справочник. Составитель В.И. Рыженко. М.: Издательство Оникс, 2016.	1	7

ОП.06	Охрана труда	Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-изд.,перераб. и доп..—М: издательский центр «Академия», 2015.	25	166
ОП.07	Введение в профессию	Голуб Г.Б. , Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Учебные материалы. Самара ЦПО, 2011	15	100
		Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. 2012	15	100
		«Новейший справочник плотника-столяра»- М.: Издательство Эксмо, 2011	15	100
ОП.08	Основы технологии трудоустройства	Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. М.Академия,2013	1 (электрон)	7
ОП. 09	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100
ОП. 10	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	67
ПМ.01	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Ёхина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	10	67
МДК 01.01	Оборудование и технология уборки зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий			
ПМ.02	Организация технического обслуживания	Боровков В.М. Теплотехническое оборудование, учебник для	10	67

МДК.02 01	и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей Технология технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	студентов учреждений среднего профессионального образования- М.: Издательский центр "Академия", 2013		
		Боровков В.М. Ремонт теплотехнического оборудования и тепловых сетей : учеб.для образ. учрежд. ср. проф. образов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012	10	67
		Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. учреж. сред. проф. образов. М. : Издательский центр «Академия», 2012	10	67
МДК 02.02	Технология слесарных работ	Покровский, Б.С. Слесарное дело. – М.: Академия, 2005.	25	166
		Покровский, Б.С. Справочник слесаря. – М.: Академия, 2006.	10	67

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п.	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок, устройство для автоматического открывания двери
2.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	радиокласс, акустическая система, стационарная система, информационная (индукционная) система
3.	Иные специальные условия (указать какие):	санитарно-гигиеническая комната, информационный терминал, беспроводная система вызова помощника (приемник, ретранслятор, кнопка вызова антивандальная), Светодиодная бегущая строка

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

№	Наименование образовательной Программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет № 25 «Основы безопасности жизнедеятельности»: Доска- планшет Телевизор Экран Видеомагнитофон Видеокассеты Компьютер Проектор Макет автомата Макеты гранат Макеты мин. Прибор радиационной разведки Прибор контроля радиоактивного облучения Прибор химической разведки Макет противогаса Учебные противогазы Набор плакатов по ГО

		ОЗК Костюм Л-1 Стол ученический Стул ученический Стол библиотечный Стол учительский
ОП.02	Основы электротехники	Кабинет № 207 Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ОП.03	Основы технологии каменных работ	Кабинет № 36 Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ОП.04	Основы технологии малярных работ	Кабинет № 14 "Технология отделочных строительных работ" Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев - комплект учебно-наглядных плакатов: 1. Машины для штукатурных работ. 2. Разновидности малярных отделок.. 3. Инструмент, приспособление, инвентарь. 4. Подмости и леса. - комплект бланков технологической документации - образцы материалов <i>Технические средства обучения:</i> - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - экран.
ОП.05	Основы технологии столярных работ	Кабинет №36 "Технология столярных работ" <u>Оборудование учебного кабинета:</u> - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, попитр; -плакаты по разделам: - «Правила техники безопасности при столярных работах», - комплект учебно-наглядных пособий по технологии столярных работ; - DVD и видео фильмы. <u>Технические средства обучения:</u> -Компьютер; -мультимедийный проектор «Panasonic»; - экран; - звуковые колонки «Dialog»; -сканер «Mustek»; -принтер MB214 лазерный; - блок бесперебойного питания ИБП 500VA
ОП.06	Охрана труда	Кабинет № 37: Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев Ноутбук «SAMSUNG».

ОП.07	Введение в профессию	Кабинет №36 "Технология столярных работ" Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ОП.08	Основы технологии трудоустройства	Кабинет № 36: Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ОП. 09	Этика и психология общения	Кабинет № 37: Рабочее место преподавателя. Учебная мебель: парты, стулья.
ОП. 10	Физическая культура	Спортивный зал №1: Оборудование и инвентарь спортивного зала: - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, - теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, - сетки баскетбольные, волейбольные, футбольные Оборудование и инвентарь тренажерного зала: - тренажеры, - штанги, блины, гантели, гири. Оборудование и инвентарь стадиона: - беговые дорожки, - сектор для метания гранаты, эстафетные палочки, гранаты Технические средства обучения: Свисток, секундомер, рулетка.
ПМ.01	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	Кабинет №36 "Технология столярных работ" <u>Оборудование учебного кабинета:</u> - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, попиптр; -плакаты по разделам: - «Правила техники безопасности при столярных работах», - комплект учебно-наглядных пособий по технологии столярных работ; - DVD и видео фильмы. <u>Технические средства обучения:</u> -Компьютер; - звуковые колонки «Dialog»;
МДК 01.01	Оборудование и технология уборки зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий	
МДК.01.02	Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов	
ПМ.02	Организация технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	Кабинет №36 "Технология столярных работ" <u>Оборудование учебного кабинета:</u> - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, попиптр; -плакаты по разделам: - «Правила техники безопасности при столярных работах», - комплект учебно-наглядных пособий по технологии

МДК.02. 01	Технология технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений и инженерных сетей	столярных работ; - DVD и видео фильмы. <u>Технические средства обучения:</u> -Компьютер; - звуковые колонки «Dialog»;
МДК. 02. 02	Технология слесарных работ	Кабинет № 36 1. Рабочее место преподавателя. 2. Учебная мебель: парты, стулья. 3. Ноутбук, проектор.

*Перечень кабинетов и мастерских,
используемых в реализации адаптированной программы
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий*

№ кабинета	Наименование кабинета
25	ОП.01 Безопасность жизнедеятельности
207	ОП.02 Основы электротехники
36	ОП.03 Основы технологии каменных работ
14	ОП.04 Основы технологии малярных работ
36	ОП.05 Основы технологии столярных работ
36	ОП.06 Охрана труда
36	ОП.07 Введение в профессию
36	ОП.08 Основы технологии трудоустройства
37	ОП.09 Этика и психология общения
Спортивный зал	ОП.10 Физическая культура
Учебная мастерская	Кабинет №26
Спортивный комплекс	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на реальных объектах политехникума. Место проведения учебной и производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы политехтехникума. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Базы учебных, производственных практик

№ п/п	Социальные партнеры
1	ОАО «Ирбитский химфармзавод»
2	ООО «Ирбитское строительное управление»
3	ООО «Гранд»
4	ООО «Жилищно эксплуатационная компания»
5	ООО «Предприятие ВиКо»
6	ООО «Учпрофстрой»
7	ИП Паршуков В.В.
8	ООО «Модуль»
9	МУП ЖКХ «Южное»

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в политехникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в олимпиадах профессионального мастерства на уровне политехникума и области (олимпиадное движение "Абилимпикс"). Олимпиады способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности,

её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Социокультурная среда Ирбитского политехникума обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах профессионального мастерства.

Виды совместной деятельности с обучающимися и обучающимися данной категории, преподавателями:

№	Вид деятельности	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение спортивных праздников «День здоровья» (инвалиды и лица с ОВЗ являются участниками смешанных команд)	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
2.	Организация и проведение городского акции «1000 добрых дел»	реализуется	Сбор средств в поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, детей сирот
3.	Оказание юридической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод
4	Обучение педагогов Ирбитского Политехникума по программам психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	реализуется	Повышение квалификации педагогов
5	Участие в мероприятии «Территория трезвости (городской проект)»	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
6	Участие в мероприятии Городские Акуловские чтения	реализуется	Формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
7	Организация и проведение Профорientационной работы со специальными-коррекционными образовательными школами «Профессиональный Квест»	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам