

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных
продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Квалификация:

13321 Лаборант химического анализа

17314 Пробоотборщик

2021г.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО) ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» на основе Федерального образовательного стандарта 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1571 от 09.12.2016г.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

Разработчик:

Давыдова М. Г., мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Сфера обслуживания»

Протокол № 10 от «д3» 06 2021г.

Председатель МК:  / Е.В. Мельникова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Квалификация:

13321 Лаборант химического анализа

17314 Пробоотборщик

2021г.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО) ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» на основе Федерального образовательного стандарта 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1571 от 09.12.2016г.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

Разработчик:

Давыдова М. Г., мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Сфера обслуживания»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель МК: _____ / Е.В. Мельникова/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	9
1.3. Требования к поступающему.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	10
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный учебный график.....	17
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.....	18
3.4. Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.....	18
3.5. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.....	18
3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	18
3.7. Рабочие программы профессионального учебного цикла.....	18
3.8. Программы учебной и производственных практик.....	18
3.9. Программа государственной итоговой аттестации.....	18
3.10. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	46
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	46
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	49
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	54
5.1. Кадровое обеспечение.....	54
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	63
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	75
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	89
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	90

Приложение 1- Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- 1 ОУД. 01. Русский язык и литература
- 2 ОУД.02 Литература
- 3 ОУД 03 Иностранный язык
- 4 ОУД.04 Математика
- 5 ОУД. 05 История
- 6 ОУД. 06 Физическая культура
- 7 ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
- 8 ОУД. 08 Астрономия
- 9 ОУД. 09 Информатика
- 10 ОУД.10 Физика
- 11 ОУД.11 Химия
- 12 ОУД.12 Родная литература
- 13.ОП.01 Общая и неорганическая химия
16. ОП.02 Основы аналитической химии
17. ОП.03 Органическая химия
18. ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
18. ОП.05 Физическая культура
- 19.ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности
20. ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
21. ОП.08 Основы финансовой грамотности
22. ОП.09 Психология общения
23. ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности/.Основы интеллектуального труда
- 24.ПМ.01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно- технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности
25. ПМ.02 Проведение химических и физико-химических анализов

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – (далее: ППССЗ) 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 240705 Биохимическое производство.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792- р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №31 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014г. №1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
9. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
11. Применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
12. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
13. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20 июля 2015 г. N 06-846
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 1571 от 09.12.2016г.
15. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и др. служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998г. №37) (с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2014г.).
16. Устав ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».
17. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестаций обучающихся ГАПОУ СПО СО "Ирбитский политехникум" в 2021 - 2022 учебном году.
18. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум
19. Программа содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" от 20 мая 2016 года.
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»

21. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
22. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Ирбитского политехникума (ИПТ) в 2020-2022 учебном году.
23. Методические рекомендации по подготовке и включению в основных профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья от 07.06.2017г № 06-596
24. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК от 06.04.2016г. №02 - 01 - 82/2941
25. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов от 11.12.2015г. № 16-2/10/П-7704
26. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Термины, определения и используемые сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения

Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(ПМПК) - психолого – медико - педагогическая комиссия. Данная комиссия делает комплексную диагностику обучающегося разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная связь, ЗПР И ДР.) и определение возможности или невозможности обучения.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности СПО специалистов среднего звена (далее – СПО) 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – 2 года 10 мес.

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий может увеличиться согласно индивидуального плана:

Б) для инвалидов и лиц с ОВЗ – не более чем на 10 месяцев обучение по индивидуальному плану.

1.3. Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности СПО 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу СПО 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника по специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

ВПД 1	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа в соответствии с требованиями требованиями охраны труда и экологической безопасности
ПК 1.1.	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования для проведения анализа.
ПК 1.2.	Подготавливать пробы (жидкие, твердые, газообразные) и растворы заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами.
ПК 1.3.	Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям
ВПД 2	Проводить химических и физико – химических анализов
ПК.2.1	Проводить химический и физико-химический анализ в соответствии со стандартными и нестандартными методиками, техническими требованиями и требованиями охраны труда.
ПК 2.2	Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа.
ПК 2.3	Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов.

Общие компетенции выпускника

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

программы подготовки специалистов среднего звена

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

по программе базовой подготовке

Квалификация: **13321 лаборант химического анализа, пробоотборщик**

Форма обучения- **очная**

Нормативный срок обучения – **2 года 10 мес.**

на базе **основного общего** образования с получением **среднего общего образования**

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации	Всего	Объем образовательной программы (в академических часах)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс		
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК			Промежуточная аттестация			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
							В том числе			Экзамен, час	Консультации	Консультации перед экзаменом	17 недель	24 недель	17 недель	24 недель	17 недель	24 недель
Теоретическое обучение (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)	Дифференцированный зачет, час.	17 недель	24 недель	17 недель	24 недель	17 недель	24 недель										
													17	24	17	24	17	24
Недельная нагрузка													36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	36,0
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины	Э/10 Дз		1476	0	1476	662	728	14	24	18	30	494	576	237	169	0	0
	Общие																	
ОУД.01	Русский язык	Э	4 семестр	136	0	136	40	80		6		10			38	98		
ОУД.02	Литература	Дз	4 семестр	195	0	195	163	28	2		2			55	99	41		
ОУД.03	Иностранный язык	Дз	3 семестр	117	0	117	32	80	2		3		30	57	30			
ОУД.04	Математика	Э	2	273	0	273	83	174		6		10	70	203				

			семестр															
ОУД.05	История	Дз	2 семестр	80	0	80	35	40	2		3		20	60				
ОУД.06	Физическая культура	Дз	4 семестр	120	0	120	6	114					30	30	30	30		
ОУД.07	ОБЖ	Дз	1 семестр	36	0	36	1	30	2		3		36					
ОУД.08	Астрономия	Дз	1 семестр	39	0	39	24	10	2		3		39					
ОУД.09	Информатика	Эв/Дз	2 семестр	160	0	160	79	70		6		5	98	62				
ОУД.10	Физика	Дз	2 семестр	152	0	152	102	46	2		2		106	46				
ОУД.11	Химия	Эв/Дз	2 семестр	128	0	128	67	50		6		5	65	63				
ОУД.12	Родная литература	Дз	3 семестр	40	0	40	30	6	2		2				40			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	5Э/5Дз		864	46	818	483	282	13	18	7	15	0	0	187	359	230	88
ОП.01	Общая и неорганическая химия	Э	4 семестр	108	8	100	82	7		6		5			72	36		
ОП.02	Основы аналитической химии	Э	4 семестр	128	8	120	50	59		6		5			85	43		
ОП.03	Органическая химия	Э	4 семестр	90	10	80	39	30		6		5					90	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Дз	6 семестр	36	2	34	16	16	1		1							36
ОП.05	Физическая культура	Дз	6 семестр	104	4	100	33	64	2		1						52	52
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	5 семестр	52	2	50	21	26	2		1						52	
	Вариативная часть																	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Э	4 семестр	190	6	184	131	50	2		1				30	124	36	

ОП.08	Основы финансовой грамотности	Э	4 семестр	52	2	50	37	10	2		1					52		
ОП.09	Психология общения	Дз	4 семестр	52	2	50	37	10	2		1					52		
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности/ Основы интеллектуального труда	Дз	4 семестр	52	2	50	37	10	2		1					52		
П.00	Профессиональный цикл	4Э/2Дз		1872	54	554	444	100	2	18	0	6	118	288	188	336	382	560
ПМ.01	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности			1070	26	364	316	46	2	6	0	2	118	288	188	336	140	0
ПМ.01	Экзамен по модулю	Э	5 семестр	8						6		2					8	
МДК.01.01	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов	Э	3 семестр	390	26	364	316	46	2				118	138	134			
УП.01	Учебная практика	ДЗ _{компл}	5 семестр	204										150	54			
ПП.01	Производственная практика			468													336	132

ПМ.02	Проведение химических и физико-химических анализов			802	28	190	128	54	0	12	0	4	0	0	0	0	242	560			
ПМ.02	Экзамен по модулю	Э	6 семестр	8						6		2						8			
МДК.02.01	Методы химического и физико-химического анализа	Э	6 семестр	218	28	190	128	54		6		2					74	144			
УП.02	Учебная практика	ДЗ _{компл}	6 семестр	180													90	90			
ПП.02	Производственная практика			396														78	318		
ПДП.00	Преддипломная практика		6 семестр	144		144												144			
ПА.00	Промежуточная аттестация			108		108															
	Практика			1392								0	150	54	336	300	552				
	ГИА			72		72												72			
	Итого:	13Э/17ДЗ		4428		2956							612	864	612	864	612	864			
Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена												дисциплин и МДК		2964		612	714	558	528	312	240
												учебная практика		384		0	150	54	0	90	90
												производственная практика (по профилю специальности)		864		0	0	0	336	210	318
												Производственная практика (преддипломная)		144							144
												экзаменов		13		1	2	1	5	2	2
												дифференцированных зачетов (без учета дифференцируемого зачета по физической культуре)		17		3	3	2	4	2	3

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.
Представлены в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
Представлены в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.5. Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Представлены в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.5. Рабочие программы дисциплин вариативной (адаптационного учебного цикла) части. Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.7. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.8. Программы учебной и производственных практик.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.10. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Структура и содержание рабочих адаптированных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатывается с учетом требований стандарта 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Программы общеобразовательных дисциплин:

ОУД. 01. Русский язык

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОУД. 02 Литература

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОУД.03 Иностранный язык

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

ОУД. 04 Математика

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ОУД.05 История

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОУД.06 Физическая культура

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

ОУД.08 Астрономия

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценивать ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

Точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.

ОУД.09 Информатика

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ОУД.10. Физика

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания

, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ОУД. 11 Химия

личностных:

-ориентировочная основа познавательной, продуктивной, технологической деятельности.

-сформированное уважение к законам природных систем необходимых для:

-понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, экономических, энергетических и сырьевых;

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ОУД. 12 Родная литература

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Общая и неорганическая химия

уметь:

- давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе;

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

- находить молекулярную формулу вещества;

- составлять уравнения реакций;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;

знать:

- основные понятия и законы химии;

- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;

- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;

- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;

- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная);

- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;

- классификацию химических реакций и закономерности их проведения;

- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;

- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; основы электрохимии;
- гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей);
- диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения.

ОП.02 Основы аналитической химии

уметь:

- описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;
- готовить растворы заданной концентрации;
- анализировать смеси катионов и анионов;
- проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;
- анализировать смеси катионов и анионов;
- контролировать и оценивать протекание химических процессов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- производить анализы и оценивать достоверность результатов.

знать:

- агрегатные состояния вещества;
- аналитическую классификацию ионов;
- аппаратуру и технику выполнения анализов;
- значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;
- периодичность свойств элементов;
- способы выражения концентрации растворов;
- теоретические основы методов анализа;
- теоретические основы химических и физико-химических процессов;
- технику и этапы выполнения анализов;
- типы ошибок в анализе;
- устройство основного лабораторного оборудования и правила его применения и эксплуатации.

ОП.03 Органическая химия

уметь:

- составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;
- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов;
- описывать механизм химических реакций получения органических соединений;

- составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений;
- прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул;
- определять по качественным реакциям органические вещества и проводить качественный и количественный расчёты состава веществ;
- решать задачи и упражнения по генетической связи между классами органических соединений;
- применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами;
- проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях;
- проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.

знать:

- влияние строения молекул на химические свойства органических веществ;
- влияние функциональных групп на свойства органических веществ;
- изомерию как источник многообразия органических соединений;
- методы получения высокомолекулярных соединений;
- особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода;
- особенности строения органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов;
- особенности строения органических соединений с большой молекулярной массой;
- природные источники, способы получения и области применения органических соединений;
- теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений;
- типы связей в молекулах органических веществ.

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОП. 05 Физическая культура**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

ОП.06 Иностраный язык в профессиональной деятельности**уметь:**

- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;
- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;
- определять источники поиска информации на иностранном языке;
- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;
- применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;
- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;

- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;
- описывать значимость своей профессии на иностранном языке;
- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;
- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства

знать:

- особенности произношения;
- основные правила чтения;
- правила построения предложений;
- основные общеупотребительные глаголы;
- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;
- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);
- правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;
- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;
- правила и условия экологической безопасности

Вариативная часть (адаптированная)

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ОП. 08 Основы финансовой грамотности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые

знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ОП.09 Психология общения

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности. Основы интеллектуального труда.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования.

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Профессиональный цикл:

ПМ.01. Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности"

иметь практический опыт

Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования в соответствии с требованиями безопасности и

охраны труда; безопасная организация труда в условиях производства; подготовка проб (жидкие, твердые, газообразные) и растворов заданной концентрации к проведению анализа в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами; проведение основных приемов и операций в химической лаборатории.

уметь:

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда;
- вести документацию в химической лаборатории;
- подготавливать оборудование (приборы, аппаратуру) и другие средства измерения к проведению экспериментов;
- осуществлять проверку и простую регулировку лабораторного оборудования, согласно разработанным инструкциям и другой документацией;
- использовать оборудование и другие средства измерения строго в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей;
- соблюдать безопасность при работе с лабораторной посудой и приборами;
- соблюдать правила хранения, использования и утилизации химических реактивов;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- использовать средства коллективной защиты;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила электробезопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила охраны труда при работе с агрессивными средами;
- проводить отбор проб и образцов для проведения анализа;
- работать с химическими веществами с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности;
- готовить химические реактивы;
- проводить очистку химических реактивов различными способами;
- использовать химическую посуду общего и специального назначения;
- использовать мерную посуду и проводить ее калибровку;
- осуществлять мытье и сушку химической посуды различными способами;
- осуществлять работу на аналитических и теххимических весах;
- применять приемы разделения веществ и ионов;
- проводить весовые определения;
- проводить расчеты для приготовления растворов различных концентраций;
- осуществлять приготовление и стандартизацию растворов различной концентрации;
- определять плотность растворов кислот и щелочей

знать:

- правила охраны труда при работе в химической лаборатории;
- требования, предъявляемые к химическим лабораториям;
- правила ведения записей в лабораторных журналах;
- правила обслуживания лабораторного оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов;
- правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

- правила хранения, использования, утилизации химических реактивов;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- правила охраны труда при работе с лабораторной посудой и оборудованием;
- правила охраны труда при работе с агрессивными средами и легковоспламеняющимися жидкостями;
- виды инструктажа;
- ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны; классификацию химических реактивов;
- правила использования химических реактивов;
- посуда общего и специального назначения;
- правила мытья и сушки химической посуды;
- правила использования мерной посуды и ее калибровки по ГОСТ 25794.1-83. «Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования»;
- основные приемы работы на аналитических и технических весах;
- приемы разделения веществ и ионов;
- способы выражения концентрации растворов;
- нормативные документы, используемые для приготовления растворов;
- правила приготовления и стандартизации растворов;
- нормативные документы, регламентирующих отбор проб;
- правила отбора проб жидких, газообразных и твердых веществ;
- этапы пробоподготовки;
- правила определения погрешности результата анализа.

ПМ.02 Проведение химических и физико-химических анализов

иметь практический опыт:

проводить химические анализы в соответствии со стандартными и нестандартными методиками; проводить метрологическую оценку результатов химических анализов; проводить расчёты и регистрацию результатов химических анализов; проводить физико-химические анализы в соответствии со стандартными и нестандартными методиками; проводить метрологическую оценку результатов физико-химических анализов; проводить расчет и регистрацию результатов физико-химических анализов; проводить химические и физико-химические анализы органических и неорганических веществ в соответствии со стандартными и нестандартными методиками.

уметь:

- выбирать оптимальный способ выполнения химического анализа;
- осуществлять подготовительные работы для проведения химического анализа в соответствии с требованиями НД;
- осуществлять наладку лабораторного оборудования для проведения химического анализа;
- собирать лабораторные установки по имеющимся схемам под руководством лаборанта более высокой квалификации;
- наблюдать за работой лабораторной установки и снимать ее показания;

- осуществлять качественный анализ катионов и анионов;
- осуществлять гравиметрический анализ;
- осуществлять титриметрический анализ;
- проводить сравнительный анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава;
- проводить статистическую оценку получаемых результатов и оценку основных метрологических характеристик;
- вести документирование результатов химических анализа;
- оформлять протокол испытания;
- работать с нормативной документацией, регламентирующей требования к качеству органических и неорганических веществ;
- осуществлять регистрацию проб;
- проводить химический и физико-химический анализ кислот, солей, оснований;
- проводить химический и физико-химический анализ металлов и сплавов;
- проводить химический и физико-химический анализ удобрений;
- определять чистоту органического вещества;
- проводить химический и физико-химический анализ органических реактивов;
- проводить химический и физико-химический анализ твердого и жидкого топлива;
- оформлять протокол испытания.

знать:

- классификацию и характеристики химических методов анализа;
- основы выбора методики проведения анализа;
- нормативную документацию на выполнение анализа химическими методами;
- государственные стандарты на выполняемые анализы, свойства применяемых реактивов и предъявляемые к ним требования;
- статическую обработку результатов анализа;
- правила калибровки мерной посуды и приборов;
- основные лабораторные операции; технологию проведения качественного и количественного анализа веществ;
- теоретические основы качественного анализа;
- теоретические основы и метрологических характеристик гравиметрического анализа;
- теоретические основы и метрологических характеристик титриметрического анализа;
- правила эксплуатации лабораторных установок;
- правила учета и оформления проб; обработку и учет результатов химических анализов;
- правила ведения записей;
- основные показатели качества неорганических кислот, солей и оснований;
- методики химического и физико-химического анализа неорганических кислот, солей и оснований;
- основные требования к физико-химическим показателям металлов и сплавов;
- методики химического и физико-химического анализа металлов и сплавов;

- правила учета и оформления проб;
- виды и составы неорганических удобрений;
- методики химического и физико-химического анализа неорганических удобрений;
- констант, характеризующих чистое органическое вещество;
- методики химического и физико-химического анализа органических реактивов;
- показатели качества твердого и жидкого топлива;
- методы химического и физико-химического анализа твердого и жидкого топлива;
- правила документирования выполненной методики.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по ППССЗ 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Ирбитским политехникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Ирбитским политехникумом, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении

обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня

освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для рубежного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускника по специальности 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) складывается из:

1. Оценки учебных достижений, куда входят – оценки по дисциплинам, оценки за МДК, практики, курсовой работе.

2. Оценки квалификации, состоящей из оценки ВКР, материалы свидетельствующие об освоении ПМ, сертификаты и др. информация, необходимая для работодателя.

3. Формы контроля достижений обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям

Код и наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки достижения
ОУД. 01 Русский язык	Экзамен	ЕГЭ или традиционная форма
ОУД. 02 Литература	дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД. 03 Иностранный язык	дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД. 04 Математика	Экзамен	ЕГЭ или традиционная форма
ОУД. 05 История	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД. 06 Физическая культура	Дифференцированный зачет	Выполнение нормативов
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД. 08 Астрономия	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД. 09 Информатика	Экзамен по выбору, дифференцированный зачет	Традиционная форма, Практическое задание
ОУД.10 Физика	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД.11 Химия	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОУД.14 Родная литература	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.01 Общая и неорганическая химия	Экзамен	ЕГЭ или традиционная форма
ОП.02 Основы аналитической химии	Экзамен	Традиционная форма
ОП.03 Органическая химия	Экзамен	ЕГЭ или традиционная форма
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.05 Физическая культура	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.06 Иностранный язык в	Дифференцированный	Практическое задание

профессиональной деятельности	зачет	
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.08 Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.09 Психология общения	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ПМ. 01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности	Экзамен	Практическое задание
МДК 01. 01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов	Экзамен	Практическое задание
УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ПП 01 Производственная практика	-	
ПМ 02 Проведение химических и физико-химических анализов	Экзамен	Практическое задание
МДК 02. 01 Методы химического и физико-химического анализа	Экзамен	Практическое задание
УП 02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Практическое задание
ПП 02 Производственная практика	-	

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для людей с отсутствием зрения:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или/либо предоставляются в электронном виде с обеспечением доступа к компьютеру, на котором установлено специализированное программное обеспечение, или/либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются или на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура);

- по желанию выпускников государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию выпускников государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий в виде демонстрационного экзамена. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты и участие в демонстрационном экзамене по компетенции «Лабораторный химический анализ» за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). На государственной итоговой аттестации проводится выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена. Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем Ирбитского политехникума и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной

работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества ППСЗ.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, Ирбитским политехникумом выдаются документы установленного образца.

Форма итоговой аттестации:

Демонстрационный экзамен по виду профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация в форме Демонстрационного экзамена по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) и с получением среднего профессионального образования. Оценку соответствия уровня знаний, умений, навыков выпускников в определенной сфере и умение выполнять работу по профессии в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия будут проводить эксперты, которые прошли обучение, и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения Демонстрационного экзамена. К Программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы создаются оценочные материалы для демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Лабораторный химический анализ», позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Обязательные требования - соответствие тематики демонстрационного экзамена содержанию профессиональных модулей; демонстрационный экзамен должен предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена выполняется в испытательной аналитической лаборатории. Руководитель практики (мастер производственного обучения) своевременно подготавливает необходимые оборудования, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию, оценочные материалы для демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Лабораторный химический анализ», обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда.

Выявляются следующие общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Обеспечивать соблюдение правил и требований технической, промышленной и экологической безопасности.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж педагогической работы
ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины				
ОУД. 01 Русский язык	Папулова Ольга Алексеевна, преподаватель	Высшее, инженер-педагог ТД № 43 от 06.09.2018 (с 06.09.2018 на неопределённый срок)		3 года
ОУД. 02 Литература ОУД. 12 Родная литература				
ОУД. 03 Иностранный язык ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Новопашина Елена Александровна, преподаватель	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 2010, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Английский язык", учитель начальных классов и английского языка	- «Традиции и инновации современного урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», 108 час. (01.04.2016) - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 час. (19.12.2016-20.12.2016) - "Интеграция ФГОС СОО и ФГОС СПО в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций", 40 часов (04.10.2017-27.10.2017)	12 лет

ОУД. 04 Математика	Кочурина Наталья Георгиевна, преподаватель	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 1994, Математика, Учитель математики, Информатики	- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся», 72 час. (09.02.2015-14.02.2015) - ООО "Мультиурок" "Современные педагогические технологии в образовательном процессе", 72 часа (08.06.2018), - ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" Математическая логика в основной и старшей школе, 24 часа (03.10.2018-05.10.2018)	13 лет
ОУД. 05 История ОП. 08 Основы финансовой грамотности	Воложанина Наталья Анатольевна, Преподаватель	Уральский институт коммерции и права Юрист, 2002г	- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся», 72 час. (09.02.2015-14.02.2015) - ООО "Учебный центр "Профессионал". История: теория и методика преподавания в образовательной организации, 600 час.(06.09.2017-06.12.2017)	6 лет
ОУД. 06 Физическая культура ОП.05 Физическая культура	Рацун Сергей Николаевич Преподаватель	Высшее. Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт, 1991 г. Физическая культура	- Психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов системы общего, профессионального образования, 24 час. (15.12.2015-17.12.2015)	28 лет
ОУД.07 Основы жизнедеятельности ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Долгих Елена Григорьевна, преподаватель	Высшее. ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", 2014г, Педагогика и психология	- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" Профессиональная переподготовка по ОП: «Основы теории и методики преподавания ОБЖ в образовательных организациях общего образования», 290 часов, (26.09.2016-15.06.2017)	10 лет

<p>ОУД.08 Астрономия</p> <p>ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности / Основы интеллектуального труда</p>	<p>Шаклеина Наталья Петровна, преподаватель</p>	<p>Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1979 г., Учитель физики средней школы</p>	<p>- «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся», 72 час. (09.02.2015-14.02.2015)</p> <p>- «Технология портфолио в процессе реализации основных профессиональных программ», 24 час. (08.09.2016-10.09.2016)</p> <p>- "Общая астрономия и планетология", 32 часа (26.11.2018 -29.11.2018)</p>	<p>41 год</p>
<p>ОУД.11 Химия</p> <p>ОП.01 Общая и неорганическая химия</p> <p>ОП.03 Органическая химия</p>	<p>Ковалева Татьяна Григорьевна</p>	<p>Высшее. Белгородский технологический институт строительных материалов им. И.А. Гришманова, 1988 г.; Химическая технология стекла и ситаллов</p>	<p>- Инновационные производственные технологии в среднем профессиональном образовании (в форме стажировки), 72 час. (13.05.2015-29.05.2015)</p> <p>- АНО ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса» - Педагогика и психология среднего профессионального образования, 510 час. (17.11.2015-24.02.2016)</p> <p>- «Проектирование профессионально-ориентированных задач в общеобразовательных дисциплинах в соответствии с требованиями ТОП-50», 16 час. (06.03.2017-07.03.2017)</p>	<p>12лет</p>
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
<p>ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Трескова Наталья Сергеевна, преподаватель</p>	<p>Среднее профессиональное. Профессиональное училище № 75 г. Ирбита, 2001 г. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; Высшее.</p>	<p>- «Разработка и реализация образовательных программ профессиональной подготовки школьников в профессиональных образовательных организациях», 24 час. (31.05.2017-02.06.2017),</p> <p>- «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик Веб и мультимедийных приложений»</p>	<p>12 лет</p>

		<p>ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет - УПИ», 2008 г. Менеджмент организации. Проходит обучение в магистратуре по направлению подготовки «Информационные технологии в образовании» с 01.09.2013</p>	<p>с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн», 108 час. (21.08.2017-26.08.2017)</p> <p>- "Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50", 16 часов (24.05.2018 - 25.05.2018),</p> <p>- АНО "Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования"</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>по ОП: «Учитель математики и информатики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 1108 часов (07.03.2018-22.11.2018)</p>	
<p>ОП.09 Психология общения</p>	<p>Галиева Светлана Анатольевна, Педагог-психолог Преподаватель</p>	<p>ГОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", 2010г, социальная работа, Специалист по социальной работе</p>	<p>- Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки Областной семинар "Сфера воспитания: от вызовов времени - к формированию ключевых компетенций обучающихся" (13.11.2018)</p> <p>- ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД" по ДОП "Первичная профилактика ВИЧ - инфекции среди молодёжи", 18 часов, 15 - 16.11.18г</p> <p>- ООО "Прогресс"</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>по ОП: «Педагогика и психология. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС», 520 часов, (01.07.2019-27.09.2019),</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ОП: «Организационно – содержательные условия реализации с ограниченными</p>	<p>8 лет</p>

			возможностями здоровья при обучении и профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству», 40 часов, (10.02-15.02.19г)	
II.00 Профессиональный цикл				
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
<p>ПМ.01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности МДК 01. 01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов</p> <p>УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика</p> <p>ПМ.02 Проведение химических и физико-химических анализов</p>	<p>Мещерякова Татьяна Алексеевна</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно уральский государственный аграрный университет", г. Троицк, 2019г. Бакалавр</p>	<p>- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральский научно – исследовательский ветеринарный институт» Учебный центр повышения квалификации: Зоотехнический, химико- токсикологический и микробиологический анализ кормов. Химико- токсикологический анализ воды. Требование безопасности при работе с микроорганизмами II-IV группы патогенности, 72 часа, (05.04 – 14.04.17г.),</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно – Уральский государственный аграрный университет: Физиология иммунной системы, 72 часа, (16.04.- 27.04. 19г.)</p> <p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Развитие»: Профессиональная подготовка лиц на право работы с медицинскими отходами, 112 часов, (25.06 – 29.07.20г.)</p> <p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Развитие»: Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами экологических служб и систем экологического контроля, 200 часов, (25.06 – 29.07.20г.)</p> <p>- Дополнительная</p>	-

<p>МДК.02. 01 Методы химического и физико- химического анализа</p> <p>УП.02 Учебная практика</p> <p>ПП.02Производст венная практика</p> <p>ПДП.00 Преддипломная практика</p>			<p>профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи», г. Троицк, 2021г - Обучение по компетенции «Лабораторный химический анализ», 02,11.21г.</p>	
--	--	--	--	--

Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Артемьева Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по УПР	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	21.09.2015- 25.09.2015	Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40 час.	Удостоверение № 15366 от 25.09.2015
Бабихина Елена Николаевна	Социальный педагог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	22.05.2017- 24.05.2017	Социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях	24 час.	Удостоверение № 7602 от 24.05.2017
Бахарева Юлия Александровна	Преподаватель	ФГБОУ ВПО "Уральский государствен ный педагогический университет"	01.04.2016- 22.04.2016	Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях подготовки к реализации ФГОС	108 час.	Удостоверение № 2406/15А от 22.04.2016
Галиева Светлана Анатольевна	Педагог - психолог	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	10.02- 15.02.19г	ОП: «Организационно – содержательные условия реализации с ограниченными возможностями здоровья при обучении и профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству»	40 час.	Удостоверение

Давыдова Марина Геннадьевна	Мастер производствен ного обучения, преподаватель спецдисциплин	МЦК ДПП	13, 14.10.16 23 - 25.11.16г	«Нормативное и организационно-методическое сопровождение реализации адаптированных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО» «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»	16 час. 24 час.	Удостоверение о повышении квалификации № 86 Удостоверение о повышении квалификации № 519
Ковалева Татьяна Григорьевна	Педагог дополнительно го образования	ГАПОУ СО "Екатеринбургс кий промышленно- технологически й техникум им. В.М. Курочкина"	04.03.2016	Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями слуха	8 час.	Сертификат от 04.03.2016
Томилова Марина Витальевна	Преподаватель	ГБОУ ДПО СО "Институт развития образования"	17.03.2015- 21.03.2015	Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40 час.	Удостоверение № 2642 от 21.03.2015
Томшина Татьяна Негодимовна	Методист	ГАПОУ СО "Уральский политехническ ий колледж - Межрегиональ ный центр компетенций"	13.10.2016 - 14.10.2016	- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Нормативное и организационно - методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных	16 ч	Удостоверение о повышении квалификации от 14.10.2016

				образовательных организациях"		
		МЦК ДПП	23 - 25.11.16г	«Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»	24 час.	Удостоверение № 532 от 25.11.2016

К реализации адаптированной образовательной программы ППССЗ 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) привлекаются специалисты Ирбитского политехникума: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (программист).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы ПССЗ 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

- Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

в печатной форме или в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

в виде текстов с иллюстрациями;

в форме аудиовидеофайлов.

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Учебная литература		
		Наименование	количество с грифами, шт	Коэффициент книгообеспеченности (количество книг/ количество студентов)
ОУД. 01	Русский язык	Антонова Е.С., Русский язык – М.: Академия, 2013	25	1,0
ОУД. 02	Литература	Обернихина Д.А., Литература: практикум – М.: Академия, 2012	15	0,6
		Обернихина Д.А., Литература, часть 1 – М.: Академия, 2013	15	0,6
		Обернихина Д.А., Литература, часть 2 – М.: Академия, 2013	15	0,6
ОУД.03	Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т., английский язык для учреждении НПО и СПО – М.: Академия, 2013	15	0,6
		Голубев, А.П. и др. Английский язык. – М.: Академия, 2014г.	15	0,6
		Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания (Электронный ресурс). - Ростов н/Д.: Феникс, 2013г.	1	0,04
ОУД.04	Математика	Башмаков М.И., Математика – М.: Академия, 2013	25	0,1
		Башмаков М.И., Математика (сборник задач профильной направленности) – М.: Академия, 2013	1	0,04
		Башмаков, М.И. Математика: книга для преподавателя. - М.: Академия, 2013	1	0,04
		Башмаков М.И., Математика (задачник) – М.: Академия, 2013	1	0,04
		Гусев Б.А., Математика для профессии и специальностей технического профиля – М.: Академия, 2012	25	1,0
ОУД.05	История	Артемов Б.В., История для профессии и специальностей технического профиля, часть 1 – М.: Академия, 2013	25	1,0

		Артемов Б.В., История для профессии и специальностей технического профиля, часть 2 – М.: Академия, 2013	25	1,0
ОУД.06	Физическая культура	Бишаева, А. А. Физическая культура. – М.: Академия, 2013. (у)	20	0,8
		Решетников И.В. и др. Физическая культура М. Академия, 2013г.. (у)	1	0,04
ОУД.07	ОБЖ	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013	20	0,8
ОУД.08	Астрономия	Алексеева Е.В. Астрономия, Учебник, 2019		
ОУД.09	Информатика	Астафьева Н.Е., Информатика и ИКТ (практикум) – М.: Академия, 2013	25	1,0
		Цветкова М.С., Информатика и ИКТ – М.: Академия, 2012	25	1,0
ОУД.10	Физика	Самойленко ,П. И. Физика для профессий и специальностей соц. - эконом. и гуман. профилей. – М. Академия,2013	25	1,0
ОУД.11	Химия	Н.Н. Олейников. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учеб. пособия для СПО/ Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева . – 3-е изд., испр. и доп. _М.: Издательство Юрайт, 2019.- 249с	25	1,0
		И.В. Росин. Химия: учебник и задачник для СПО/ И.В. Росин, Л.Д. Томина, С.Н. Соловьев – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 420с.	25	1,0
		Ерохин ,Ю. М. Химия. – М.Академия,2013	25	1,0
ОУД.12	Родная литература	Н.С. Лесков Жизненный и творческий путь. «Леди Макбет Мценского уезда»	1	0,04
		Художественный мир А.С Пушкина. Стихотворения.	1	0,04
		Переписка поэта с кавалерист-девицей и писательницей Н. Дуровой.	1	0,04
		В.Г.Распутин. Тема человеческого одиночества в повести «Уроки французского».	1	0,04
		Флор Васильев. Стихотворения. Национальная поэзия как часть литературного наследия.	1	0,04

ОП.01	Общая и неорганическая химия	Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва : Академия, 2014. – 208 с.	25	1,0
		Габриелян, О. С. Химия в тестах, задачах и упражнениях : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.	1	0,04
ОП.02	Основы аналитической химии	А.Н. Борисов. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для СПО/ А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 119с.	25	1,0
		А.Л. Подкорытов. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование: учеб. Пособия для СПО/ А.Л. Подкорытов, Л.К. Неудачина, С.А. Штин. – М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 62с.	25	1,0
		Э.А. Александрова. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Э. А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 533 с.	25	1,0
		Э.А. Александрова. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для СПО/ Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 345с.	25	1,0
		В.Д. Валова (Копылова). Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум/ В.Д. Валова (Копылова), Е.И. Паршина. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о » Лань, 2017 – 200с	25	1,0
		Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие.- 2-е изд., стер./ Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – Санкт Петербург: Лань, 2016-128с.	25	1,0

		Чилимова Н.Г. Лабораторный практикум по качественному анализу/Н.Г. Чилимова, В.А. Садофьев; М-во образ. и науки России, Казань нац. Исслед. Технол. У-т – Казань: изд-во КНИТУ, 20в-96с.	25	1,0
ОП.03	Органическая химия	1. Захарова, Т. Н. Органическая химия. Учебник / Т.Н. Захарова, Н.А. Головлева. - М.: Academia, 2014. - 400 с	25	1,0
		2. Грандберг, И. И. Органическая химия. Учебник / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. - М.: Юрайт, 2014. - 608 с.	25	1,0
		3. Сборник задач по органической химии. Учебное пособие / В.Я. Денисов и др. - М.: Лань, 2014. - 544 с.	25	1,0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизни деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с. ISBN 978- 5-7695- 8161- 8	20	0,8
ОП.05	Физическая культура	Бишаева, А.А. Физическая культура. – М.: Академия, 2013. (у..)	20	0,8
		Решетников И.В. и др. Физическая культура М. Академия, 2013г.	1	0,04
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2016. - 288 с.	25	1,0
		Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания (Электронный ресурс). - Ростов н/Д.: Феникс, 2013г.	1	0,04
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Е. В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 384с	25	1,0
		Михеева Е. В., О. И. Титова Информатика : учеб. пособие для среднего проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 352с	1	0,04

ОП.08	Основы финансовой грамотности	Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности /В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017. – 271 с.	1	0,04
ОП.08	Психология общения	Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие для сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.	25	1,0
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности/Основы интеллектуального труда	Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей - Саратов, 2015-97с (электронный вариант)	Электронный ресурс	
<p>ПМ.01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасностью</p>				
МДК.01.0 1	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов	В.Д. Валова (Копылова). Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум/ В.Д. Валова (Копылова), Е.И. Паршина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о » Лань, 2017 – 200с	Электронный ресурс	
	УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика	Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие.- 2-е изд., стер./ Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – Санкт Петербург: Лань, 2016-128с.	Электронный ресурс	
<p>ПМ.04 Проведение химических и физико-химических анализов</p>				
МДК.04.0 1	Методы химического и физико-химического анализа УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика	Е.И. Степановских. Физическая химия: расчетные работы. В 2 ч. Часть 1.: учеб. Пособие для СПО/ под науч. ред. В. Ф. Маркова; под ред. Е. И. Степановских. – М.: 2019. Издательство Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. - 135с.	Электронный ресурс	

Индекс	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Обеспеченность %
ОУД. 01	Русский язык	Антонова Е.С., Русский язык – М.: Академия, 2013	25	100
ОУД. 02	Литература	Обернихина Д.А., Литература: практикум – М.: Академия, 2012	15	60
		Обернихина Д.А., Литература, часть 1 – М.: Академия, 2013	15	60
		Обернихина Д.А., Литература, часть 2 – М.: Академия, 2013	15	60
ОУД.03	Иностранный язык	Безкоровайна Г.Т., английский язык для учреждения НПО и СПО – М.: Академия, 2013	15	60
		Голубев, А.П. и др. Английский язык. – М.: Академия, 2014г.	15	60
		Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания (Электронный ресурс). - Ростов н/Д.: Феникс, 2013г.	1	4
ОУД.04	Математика	Башмаков М.И., Математика – М.: Академия, 2013	25	100
		Башмаков М.И., Математика (сборник задач профильной направленности) – М.: Академия, 2013	1	4
		Башмаков, М.И. Математика: книга для преподавателя. - М.: Академия, 2013	1	4
		Башмаков М.И., Математика (задачник) – М.: Академия, 2013	1	4
		Гусев Б.А., Математика для профессии и специальностей технического профиля – М.: Академия, 2012	25	100
ОУД.05	История	Артемов Б.В., История для профессии и специальностей технического профиля, часть 1 – М.: Академия, 2013	25	100

		Артемов Б.В., История для профессии и специальностей технического профиля, часть 2 – М.: Академия, 2013	25	100
ОУД.06	Физическая культура	Бишаева, А. А. Физическая культура. – М.: Академия, 2013. (у)	20	80
		Решетников И.В. и др. Физическая культура М. Академия, 2013г. (у)	1	4
ОУД.07	ОБЖ	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013	20	80
ОУД.08	Астрономия	Алексеева Е.В. Астрономия, Учебник, 2019		
ОУД.09	Информатика	Астафьева Н.Е., Информатика и ИКТ (практикум) – М.: Академия, 2013	25	100
		Цветкова М.С., Информатика и ИКТ – М.: Академия, 2012	25	100
ОУД.10	Физика	Самойленко ,П.И. Физика для профессий и специальностей соц. - эконом. и гуман. профилей. – М. Академия, 2013	25	100
ОУД.11	Химия	Н.Н. Олейников. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учеб. пособия для СПО/ Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева . – 3-е изд., испр. и доп. _М.: Издательство Юрайт, 2019.- 249с	25	100
		И.В. Росин. Химия: учебник и задачник для СПО/ И.В. Росин, Л.Д. Томина, С.Н. Соловьев – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 420с.	25	100
		Ерохин ,Ю.М. Химия. – М. Академия, 2013	25	100
ОУД.12	Родная литература	Н.С. Лесков Жизненный и творческий путь. «Леди Макбет Мценского уезда»	1	4
		Художественный мир А.С Пушкина. Стихотворения.	1	4
		Переписка поэта с кавалерист-девицей и писательницей Н. Дуровой.	1	4
		В.Г.Распутин. Тема человеческого одиночества в повести «Уроки французского».	1	4
		Флор Васильев. Стихотворения. Национальная поэзия как часть литературного наследия.	1	4

ОП.01	Общая и неорганическая химия	Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва : Академия, 2014. – 208 с.	25	100
		Габриелян, О. С. Химия в тестах, задачах и упражнениях : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.	1	4
ОП.02	Основы аналитической химии	А.Н. Борисов. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для СПО/ А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 119с.	25	100
		А.Л. Подкорытов. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование: учеб. Пособия для СПО/ А.Л. Подкорытов, Л.К. Неудачина, С.А. Штин. – М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 62с.	25	100
		Э.А. Александрова. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Э. А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 533 с.	25	100
		Э.А. Александрова. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для СПО/ Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 345с.	25	100
		В.Д. Валова (Копылова). Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум/ В.Д. Валова (Копылова), Е.И. Паршина. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ³ » Лань, 2017 – 200с	25	100
		Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие.- 2-е изд., стер./ Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – Санкт Петербург: Лань,	25	100

		2016-128с.		
		Чилимова Н.Г. Лабораторный практикум по качественному анализу/Н.Г. Чилимова, В.А. Садофьев; М-во образ. и науки России, Казань нац. Исслед. Технол. У-т – Казань: изд-во КНИТУ, 20в-96с.	25	100
ОП.03	Органическая химия	4. Захарова, Т. Н. Органическая химия. Учебник / Т.Н. Захарова, Н.А. Головлева. - М.: Academia, 2014. - 400 с	25	100
		5. Грандберг, И. И. Органическая химия. Учебник / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. - М.: Юрайт, 2014. - 608 с.	25	100
		6. Сборник задач по органической химии. Учебное пособие / В.Я. Денисов и др. - М.: Лань, 2014. - 544 с.	25	100
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизни деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.ISBN 978- 5- 7695- 8161- 8	20	80
ОП.05	Физическая культура	Бишаева, А.А. Физическая культура. – М.: Академия, 2013. (у.)	20	80
		Решетников И.В. и др. Физическая культура М.Академия, 2013г.	1	4
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Агабекян, И. П. Английский язык для ССУЗов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2016. - 288 с.	25	100
		Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания (Электронный ресурс). - Ростов н/Д.:Феникс, 2013г.	1	4
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Е. В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 384с	25	100

		Михеева Е. В., О. И. Титова Информатика : учеб. пособие для среднего проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 352с	1	4
ОП.08	Основы финансовой грамотности	Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности /В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017. – 271 с.	1	4
ОП.09	Психология общения	Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие для сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.	25	100
ОП.10	Основы учебно- исследовательск ой деятельности/Ос новы интеллектуально го труда	Рыжов В.Н. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов. Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей - Саратов, 2015-97с (электронный вариант)	Электронный ресурс	
ПМ.01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии требованиями нормативно- технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасностью				
МДК.01.0 1	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственн ая практика	В.Д. Валова (Копылова). Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Практикум/ В.Д. Валова (Копылова), Е.И. Паршина. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К ^о » Лань, 2017 – 200с	Электронный ресурс	
		Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие.- 2-е изд., стер./ Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – Санкт Петербург: Лань, 2016-128с.	Электронный ресурс	
ПМ.04 Проведение химических и физико-химических анализов				

<p>МДК.04.0 1</p>	<p>Методы химического и физико-химического анализа</p> <p>УП.04 Учебная практика</p> <p>ПП.04 Производственная практика</p>	<p>Е.И. Степановских. Физическая химия: расчетные работы. В 2 ч. Часть 1.: учеб. Пособие для СПО/ под науч. ред. В. Ф. Маркова; под ред. Е. И. Степановских. – М.: 2019. Издательство Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. - 135с.</p>	<p>Электронный ресурс</p>
-----------------------	---	---	---------------------------

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п. (указать что имеется)	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок, устройство для автоматического открывания двери
2.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	радиокласс, акустическая система, стационарная система, информационная (индукционная) система
3.	Иные специальные условия (указать какие):	санитарно-гигиеническая комната, информационный терминал, беспроводная система вызова помощника (приемник, ретранслятор, кнопка вызова антивандальная), Светодиодная бегущая строка

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Индекс	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта,
<i>ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины</i>		
ОУД.01	Русский язык	Кабинет № 303 «Русский язык и литература. Основы деловой культуры»: <ul style="list-style-type: none"> – Доска (меловая); – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (14+28) – Комплект плакатов по разделам русского языка – Комплект словарей: орфографические, толковые, фразеологические – Комплект хрестоматий по литературе, сборники дидактических материалов – Комплект сборников упражнений по русскому языку – Комплект «Портреты русских писателей»
ОУД.02 ОУД.12	Литература	Кабинет № 303 «Русский язык и литература. Основы деловой культуры»: <ul style="list-style-type: none"> – Доска (меловая); – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (14+28) – Комплект плакатов по разделам русского языка – Комплект словарей: орфографические, толковые, фразеологические – Комплект хрестоматий по литературе, сборники дидактических материалов – Комплект сборников упражнений по русскому языку Комплект «Портреты русских писателей»
ОУД. 03	Иностранный язык	Кабинет № 304 «Иностранный язык»: <ul style="list-style-type: none"> – Алфавит (настенная таблица); – Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; – Карта мира (политическая). – Каталог Интернет- сайтов – Классная доска с магнитной поверхностью; – Компьютерные презентации по странам изучаемого языка; – Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка; – Наглядные раздаточные пособия «Достопримечательности Лондона» – Произносительная таблица; – Стол учительский

		<ul style="list-style-type: none"> – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (14+28) – Флаги стран изучаемого языка
ОУД 04	Математика	<p>Кабинет № 305 «Математических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимное расположение плоскостей в пространстве; – Взаимное расположение прямых в пространстве; – Демонстрационные: – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Каркасные модели многогранников; – Лабораторные: – Линейка классная; – Модели – Набор моделей для лабораторных работ по измерению площадей и объемов – Стол учительский – Тела вращения. – Транспортёр классный; – Угольник классный; – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (15+30) – Циркуль классный
ОУД.05	История	<p>Кабинет № 404 «Истории, Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Стол учительский; – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (15+30); – Проектор – Исторические карты: – Великая Октябрьская социалистическая революция; – Великая Отечественная война; – Вторая мировая война; – Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.; – Карта мира 1924-1939 гг.; – Карта мира. Машиностроение и металлообработка; – Карта СССР; – Образование независимых государств в Латинской Америке; – Политическая карта мира; – Революция 1905-1907 гг. в России; – Сталинградская битва; – Черная и цветная металлургия мира; – Экономическое развитие Америки в начале XX.

		<ul style="list-style-type: none"> – Исторические атласы: – Отечественная история XIX век. – Отечественная история XX век. – Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. – Портреты выдающихся личностей – Комплект учебных презентаций – Комплект документальных фильмов
ОУД 06	Физическая культура	<p>Спортивный зал № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ворота мини-футбольные – 2 шт.; – гантели – 12 пар; – гири – 3 шт.; – гранаты для метания - 6 шт.; – канат -3 шт.; – коврики туристические – 12 шт.; – кольца баскетбольные – 2 шт.; – комплект для занятий атлетизмом – 1 шт.; – лестница гимнастическая -10 шт.; – маты гимнастические – 4 шт.; – мячи баскетбольные – 12 шт.; – мячи волейбольные – 10 шт.; – мячи футбольные – 3 шт.; – обручи – 10 шт.; – ракетка теннисная – 2 шт. – сетка волейбольная – 1 шт.; – сетка теннисная – 1 шт.; – скакалки – 20 шт.; – скамейки – 12 шт.; – стол теннисный – 1 шт.; – турник навесной – 3 шт.; – фишки для оббегаания -11 шт.; – штанга – 3 шт.; – эспандер силовой – 1 шт.
ОУД 07	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет № 25 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доска - планшет – 1 шт. – Телевизор – 1 шт. – Экран – 1 шт. – Видеомагнитофон – 1 шт. – Видеокассеты – 30 шт. – Компьютер- 1 шт. – Проектор – 1 шт. – Макет автомата – 1 шт. – Макеты гранат – 1 комп. – Макет «Максим I» - 1 шт. – Макеты мин – 1 комп. – Прибор радиационной разведки – 2 шт. – Прибор контроля радиоактивного облучения – 1 шт. – Прибор химической разведки – 2 шт. – Макет противогаса – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учебные противогазы – 30 шт. - Набор плакатов по ГО – 1 комп. - ОЗК – 2 шт. - Костюм Л-1 – 1 шт. - Стол ученический – 15 шт.+1 - Стул ученический – 30 шт. - Стол библиотечный – 1 шт. - кафедра – 1 шт.
ОУД 08	Астрономия	<p>Кабинет №207 «Физика. Электротехника. Астрономия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой - Технические средства обучения: - комплект учебно-методических материалов преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине - таблицы: Млечный путь, Солнечная система, Солнечные и лунные затмения, Различные типы галактик, Астрономические наблюдения и телескопы, Солнечная активность, Земля в космическом пространстве, Малые тела Солнечной системы, Строение основных типов звезд, Солнце, Планеты, Диаграмма спектр-светимость. - карта звездного неба - глобус - комплект презентаций по астрономии
ОУД 09	Информатика	<p>Кабинет № 405 «Информатики и ИКТ», "Информационных технологий", Лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория управления проектной деятельностью; Стандартизация и сертификация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кондиционер - 1шт; - Мультимедийный проектор; - Персональный компьютер для преподавателя - 1шт; - Персональный компьютер для студента – 15 шт - МФ Canon MF-4018; - МФ Canon i-sistem mf-3010 - Принтер лазерный Canon LBP 7100С; - Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), Интернет браузер, антивирусная система; - Стол компьютерный для преподавателя - 1шт; - Стол преподавательский однотумбовый - 1шт; - Столы ученические - 12шт; - Столы ученические компьютерные - 15шт;*

		<ul style="list-style-type: none"> – Стулья ученические - 24шт; – Стулья компьютерные - 15шт; – Стулья мягкие - 6шт; – Экран (для проектора)
ОУД.10	Физика	<p>Кабинет № 206 «Физика»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Амперметр лабораторный для измерения переменного тока – Вольтметр лабораторный переменного тока – Источник постоянного тока с регулируемым напряжением 0, 60 В. 6Н – Источники постоянного и переменного тока – Катушка-моток – Ключи замыкания тока – Комплекты проводов соединительных – Лампочка на подставке – Наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 ом. – Плитка электрическая – Реостаты – Трансформатор – Стол ученический – 15 шт. – Стул ученический – 30 шт
ОУД.11	Химия	<p>Кабинет № 301 «Химические дисциплины.Химия. Биология. Экологические основы природопользования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Микроскоп учебный – 12 шт. – Стол учительский демонстрационный, – Вытяжной шкаф, – Ученические столы двухместные лабораторные с ограничительным бортиком с комплектом стульев (15+30), – Компьютер, – Химическое оборудование, – Реактивы, – Плакаты, – Таблицы: – « Биосинтез белка», – « Биосфера», – « Биоценоз водоема», – « Генетика пола», – « Деление клетки. Митоз», – « Индивидуальное развитие организма», – « Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», – « Нуклеиновые кислоты», – « Приспособленность организмов», – « Развитие половых клеток», – « Строение животной клетки» – « Строение растительной и животной клетки», – « Фотосинтез»,

		<ul style="list-style-type: none"> – «Общая биология», – «Развитие животного и растительного мира», – «Строение и структура белка»
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Общая и неорганическая химия	Кабинет № 301 «Химические дисциплины. Химия. Биология. Экологические основы природопользования»: <ul style="list-style-type: none"> – компьютер – проектор и экран проектора – комплект учебно-методической документации – техно-химические весы – аквадистиллятор Д-4 – муфельная печь – сушильный шкаф – вытяжной шкаф – шкаф для химических реактивов – рабочие столы со специальным покрытием – посуда общего назначения – титровальные установки – шкаф для химической посуды – мерная посуда – колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2 – аналитические весы ВЛР-200
ОП.03	Органическая химия	
ОП.02	Основы аналитической химии	Кабинет № 301 «Химические дисциплины. Химия. Биология. Экологические основы природопользования»: <ul style="list-style-type: none"> – компьютер – проектор и экран проектора – комплект учебно-методической документации – техно-химические весы – аквадистиллятор Д-4 – муфельная печь – сушильный шкаф – вытяжной шкаф – шкаф для химических реактивов – рабочие столы со специальным покрытием – посуда общего назначения – титровальные установки – шкаф для химической посуды – мерная посуда – колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2 – аналитические весы ВЛР-200
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет № 25 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»: <ul style="list-style-type: none"> – Доска - планшет – 1 шт. – Телевизор – 1 шт. – Экран – 1 шт. – Видеомагнитофон – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> – Видеокассеты – 30 шт. – Компьютер- 1 шт. – Проектор – 1 шт. – Макет автомата – 1 шт. – Макеты гранат – 1 комп. – Макет «Максим 1» - 1 шт. – Макеты мин – 1 комп. – Прибор радиационной разведки – 2 шт. – Прибор контроля радиоактивного облучения – 1 шт. – Прибор химической разведки – 2 шт. – Макет противогаза – 1 шт. – Учебные противогазы – 30 шт. – Набор плакатов по ГО – 1 комп. – ОЗК – 2 шт. – Костюм Л-1 – 1 шт. – Стол ученический – 15 шт.+1 – Стул ученический – 30 шт. – Стол библиотечный – 1 шт. – кафедра – 1 шт.
ОП.05	Физическая культура	<p>Спортивный зал № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ворота мини-футбольные – 2 шт.; – гантели – 12 пар; – гири – 3 шт.; – гранаты для метания - 6 шт.; – канат -3 шт.; – коврики туристические – 12 шт.; – кольца баскетбольные – 2 шт.; – комплект для занятий атлетизмом – 1 шт.; – лестница гимнастическая -10 шт.; – маты гимнастические – 4 шт.; – мячи баскетбольные – 12 шт.; – мячи волейбольные – 10 шт.; – мячи футбольные – 3 шт.; – обручи – 10 шт.; – ракетка теннисная – 2 шт. – сетка волейбольная – 1 шт.; – сетка теннисная – 1 шт.; – скакалки – 20 шт.; – скамейки – 12 шт.; – стол теннисный – 1 шт.; – турник навесной – 3 шт.; – фишки для оббегания -11 шт.; – штанга – 3 шт.; – эспандер силовой – 1 шт.
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Кабинет № 304 «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алфавит (настенная таблица); – Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; – Карта мира (политическая). – Каталог Интернет- сайтов

		<ul style="list-style-type: none"> – Классная доска с магнитной поверхностью; – Компьютерные презентации по странам изучаемого языка; – Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка; – Наглядные раздаточные пособия «Достопримечательности Лондона» – Произносительная таблица; – Стол учительский – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (14+28) – Флаги стран изучаемого языка
Адаптационные дисциплины		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Кабинет № 405 «Информатики и ИКТ», "Информационных технологий", Лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория управления проектной деятельностью; Стандартизация и сертификация»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кондиционер - 1 шт; – Мультимедийный проектор; – Персональный компьютер для преподавателя - 1 шт; – Персональный компьютер для студента – 15 шт – МФ Canon MF-4018; – МФ Canon i-sistem mf-3010 – Принтер лазерный Canon LBP 7100C; – Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), Интернет браузер, антивирусная система; – Стол компьютерный для преподавателя - 1 шт; – Стол преподавательский однотумбовый - 1 шт; – Столы ученические - 12 шт; – Столы ученические компьютерные - 15 шт; – Стулья ученические - 24 шт; – Стулья компьютерные - 15 шт; – Стулья мягкие - 6 шт; – Экран (для проектора)
ОП.08	Основы финансовой грамотности	<p>Кабинет № 404 «Истории. Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Стол учительский; – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (15+30); – Проектор
ОП.09	Психология общения	<p>Кабинет № 406 «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин; Географии»; «Экономики и менеджмента; «Социальной психологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Стол учительский; – Ученические столы двухместные с комплектом

		стульев (14+28);
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности Основы интеллектуального труда	Кабинет № 406 «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин; Географии»; «Экономики и менеджмента; «Социальной психологии»: – Доска-планшет с магнитной поверхностью; – Стол учительский; – Ученические столы двухместные с комплектом стульев (14+28); – Политическая карта мира – Организационные стенды; – Демонстрационные стенды – сборники Кодексов – практикумы – сборники задач – атласы
П.00 Профессиональный цикл		
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01		
Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности		
МДК.01.01	Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализов	Мастерская: "Лабораторный химический анализ" – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board SB480 (NB2011) – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электроплитка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электропечь SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП – Колбонагреватель ПЭ-4110М – Гомогенизатор S10 – Рефрактометр ИРФ-454Б2М

		<ul style="list-style-type: none"> – Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия – Шкаф для посуды 800 ШПст
УП.01	Учебная практика	<p>Мастерская: "Лабораторный химический анализ"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board SB480 (NB2011) – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электроплитка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электропечь SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП – Колбонагреватель ПЭ-4110М – Гомогенизатор S10 – Рефрактометр ИРФ-454Б2М – Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия – Шкаф для посуды 800 ШПст
ПП.01	Производственная практика	<p>Мастерская: "Лабораторный химический анализ"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board SB480 (NB2011) – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электроплитка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный

		<ul style="list-style-type: none"> – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электродуховка SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП – Колбонагреватель ПЭ-4110М – Гомогенизатор S10 – Рефрактометр ИРФ-454Б2М – Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия – Шкаф для посуды 800 ШПст
ПМ.02 Проведение химических и физико-химических анализов		
МДК.02.01	Методы химического и физико-химического анализа	<p>Мастерская: "Лабораторный химический анализ"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board SB480 (NB2011) – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электродуховка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электродуховка SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП – Колбонагреватель ПЭ-4110М – Гомогенизатор S10 – Рефрактометр ИРФ-454Б2М – Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия – Шкаф для посуды 800 ШПст
УП.02	Учебная практика	<p>Мастерская: "Лабораторный химический анализ"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART

		<p>Board SB480 (NB2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электроплитка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электропечь SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП – Колбонагреватель ПЭ-4110М – Гомогенизатор S10 – Рефрактометр ИРФ-454Б2М – Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия – Шкаф для посуды 800 ШПст
ПП.02	Производственная практика	<p>Мастерская: "Лабораторный химический анализ"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер – Проектор CASIOXJ-V2 1024x768 лазерносветодиодный 20000ч – Интерактивная доска SMART Technologies SMART Board SB480 (NB2011) – Ламинарный бокс БАВнп-01 "Ламинар-С-1,2" – Система капиллярного электрофореза Капель 105М (с переключаемой полярностью) с наборами для определения анионов, катионов в пробах питьевой, природной, сточной воды – Аналитические весы со встроенной калибровкой РХ-224, 220г/0,0001г, кл точн. I специальный, Ohaus – Микроскоп «Биомед-6» вар. 3 LED – Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 POZIS – Электроплитка IritIR-8201 – Термостат ТС-1/80-СПУ суховоздушный – Аквадистиллятор электрический АЭ-15 – Фотоколориметр КФК-3-01 с поверкой – Шкаф сушильный ШС-80 МК – Электропечь SNOL 7.2/1100 (электронный терморегулятор) с аттестацией – Центрифуга лабораторная СМ-12-06 – Баня водяная WB-4 (4-местная) Stegler – Баня песчаная МИМП-БП

		<ul style="list-style-type: none"> - Колбонагреватель ПЭ-4110М - Гомогенизатор S10 - Рефрактометр ИРФ-454Б2М - Стол лабораторный низкий 1500СЛНк (керамическая столешница), Россия - Шкаф для посуды 800 ШПст - Вытяжной шкаф НВ-1200 ШВ-Б – 3 шт. - Лабораторные столы – 17 шт - Весы OHAUS PX224 – 5 шт. - Лабораторные весы ДЭМКОМ DL-313 – 5 шт. - Электропечь сопротивления высокотемпературная лабораторная SNOL – 1 шт - Вискозиметр ВЗ-246 металл. Погружной – 1 шт. - Набор ареометров АОН-1 – 1 шт - Аквадистиллятор медицинский электрического типа АЭ-15 – 5 шт. - Пикнометр ПЖ2 50 мл со стеклянной пробкой КШ10/19 – 2 шт. - Фотометр фотоэлектрический КФК-3 – 1 шт. - Рефрактометр ИРФ-454Б2М с подсветкой и доп. шкалой – 1шт. - Спектрофотометр СФ56 – 1 шт. - Вискозиметр ВЗ-246 металл. Погружной – 1 шт. - Электропечь сопротивления высокотемпературная лабораторная SNOL – 1 шт - Шкаф сушильный ШС-80МК СПУ – 5 шт. - Центрифуга СМ-12-06 лабораторная – 1 шт. - Иономер-кондуктометр лабораторный АНИОН-4154 – 5 шт. - Электроплитка Irit IR-8201 1-комфорочная, с терморегулятором, закр. спираль, 1,0 кВт, корпус нержавейка – 5 шт. - Аквадистиллятор медицинский электрического типа АЭ-15 – 5 шт. - Стол для титрования МК 1200х600х1700, экран с подсветкой – 1 шт. - Баня водяная WB-4 (4-х местная) STEGLER – 1 шт. - Баня МИМП-БП (баня песчаная) - 1шт. - Магнитная мешалка ПЭ-6100 – 5 шт. - Колбонагреватель ПЭ-4110 М – 1 шт. - Штатив лабораторный (Бунзена) - 5 шт. - Аспиратор ПУ-1 ЭПМ – 1 шт. - Прибор для отбора проб воздуха ПА-20М-1 – 1 шт - Магнитная мешалка ПЭ-6100 – 5 шт. - Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ – 1 шт. - Трубка сорбционная – 10 шт. - Вискозиметр ВЗ-246 металл. погружной
--	--	--

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Ирбитский политехникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Базы учебных, производственных практик

№ п/п	Социальные партнеры		
1	ОАО «Ирбитский химфармзавод»	Руководитель- ген. директор: Солодухина Людмила Александровна	г. Ирбит, ул. Кирова, 172, Свердловская обл., 623850 Телефон: 8 (34355) 3-60-90 Факс: 3-61-85, 8 (34355) 3-60-89 E-mail: www.ihfz.ru
2	ОАО «Ирбитский молочный завод»	Руководитель- ген. директор: Суетин Сергей Васильевич	г. Ирбит, ул. Елизарьевых, 3, Свердловская обл., 623850 Эл. адрес: info@irbit-mz.ru. Тел.: (34355) 6-70-05

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение ВИПТ. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Виды совместной деятельности с обучающимися и обучающимися данной категории, преподавателями:

№	Вид деятельности	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение спортивных праздников «День здоровья» (инвалиды и лица с ОВЗ являются участниками смешанных команд)	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
2.	Организация и проведение городского акции «1000 добрых дел»	реализуется	Сбор средств в поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, детей сирот
3.	Оказание юридической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод
4.	Обучение педагогов Ирбитского Политехникума по программам психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	реализуется	Повышение квалификации педагогов
5.	Участие в мероприятии «Территория трезвости (городской проект)»	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
6.	Участие в мероприятии Городские Акуловские чтения	реализуется	Формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
7.	Организация и проведение Профориентационной работы со	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их

	специальными-коррекционными образовательными школами «Профессиональный Квест»		родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
8.	Организация и проведение окружных, областных олимпиад по профессиям при участии лиц с ОВЗ	реализуется	Профессиональное становление личности, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам