

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки
по профессии
19601 Швея**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №46, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47


Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

Разработчик:

Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения, ВКК, ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Сфера обслуживания»
Протокол методической комиссии № 10 от «16» 06 2022 г.

 Г.А. Шестакова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.3. Требования к поступающему.	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.	13
3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.	13
3.5. Программы учебной и производственных практик.	13
3.6. Рабочие программы вариативной части	13
3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".	13
3.8. Программа итоговой аттестации.	13
3.9. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	18
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	18
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	20
4.3. Фонды оценочных средств	21
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	22
5.1. Кадровое обеспечение.	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	30
5.3. Материально-техническое обеспечение.	37
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	43
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) - программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 27 июня 2014 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
9. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии: 262019.04 Оператор швейного

- оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 767.
12. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №46, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47
 13. Устав ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».
 14. ПРОГРАММА содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" от 20 мая 2017 года.
 15. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестаций обучающихся ГАОУ СПО СО "Ирбитский политехникум" в 2019 - 2020 учебном году.
 16. Положение Об итоговой аттестаций обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, основные программы профессионального обучения
 17. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАОУ СПО СО "Ирбитский политехникум".

Обучение инвалидов и слушателей (далее - обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 13 человек.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования – программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для слушателей (далее - обучающихся) - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающему

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея должен иметь документ об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (АОППО)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий; • швейное оборудование универсальное, специальное;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника по специальности 19601Швея

Код	Наименование результата обучения
ВПД	Выполнение работ по обработке швейных изделий из различных материалов
ПК 1.1.	Выполнять операции в ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 1.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 1.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 1.4.	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 1.5.	Соблюдать правила безопасности труда
Общие компетенции выпускника	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план

программы профессиональной подготовки 19601 Швея

по программе профессиональной подготовке

Квалификация: 19601 Швея

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

На базе специальной (коррекционной) школы VIII вида

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии. 19601 Швея

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в политехникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20-30 минут.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением и проводятся в соответствии с графиком консультаций. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессионального модуля;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю (в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09).

План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение по курсам и семестрам				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная		1 курс		2 курс		
				Всего	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	1	2	3	4
							17	24	17	22
	Недельная нагрузка						30,0	30,0	30,0	30,0
ТО.00	Общее количество часов	2760	360	2400	215	445	510	720	510	660
ОП.00	Теоретическое обучение	1020	360	660	215	445	204	288	120	48
	Общепрофессиональный цикл	676	246	430	105	325	116	182	84	48
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	44	14	30	20	10			30	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	106	36	70	35	35	34	36		
ОП.03	Материаловедение	64	24	40	10	30	40			
ОП.04	Оборудование	62	26	36	20	16		36		
ОП.05	Специальный рисунок	88	38	50		50		50		
ОП.06	Художественное оформление одежды	78	30	48	20	28			12	36
ОП.07	Физическая культура	234	78	156	0	156	42	60	42	12
П.00	Профессиональный цикл	2024	114	1910	110	120	394	538	426	552
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	2024	114	1910	110	120	394	538	426	552

МДК.01.0 1	Технология обработки текстильных изделий	344	114	230	110	120	88	106	36	
	УП.01	1440		1440			306	432	390	
	ПП.01	240		240					240	
	Итоговая аттестация	60		60					60	
	Консультации	100					20	30	20	30
		Изучаемых дисциплин				660	204	288	120	48
		Учебная практика				1440	306	432	390	312
		Производственная практика				240	0	0	0	240
		Экзаменов				0	0	0	0	0
		Зачетов				0	0	0	0	0
		Всего								

3.3. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.5. Программы учебной и производственных практик.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.6. Рабочие программы вариативной части.
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.8. Программа итоговой аттестации
Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.9. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Структура и содержание рабочих адаптированных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разработана с учетом требований стандарта 19601 Швея и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы.

знать:

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;

- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве.

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОП.03 Материаловедение

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;
- выбирать параметры и способы обработки изделий в соответствии с используемыми материалами и их свойствами.

знать:

- основные виды материалов;

- классификацию материалов, принципы их выбора для применения в производстве (костюмных, плательных, пальтовых, подкладочных, плащевых и др. материалов);
- виды обработки различных материалов;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- виды переплетений тканей;

ОП.04 «Оборудование»

уметь:

- осуществлять сборку и разборку механизмов иглы, челнока, лапки, нитепритягивателя;
- осуществлять чистку и смазку машин;
- выявлять причины простых неполадок и устранять их;
- работать на машинах всех видов;
- читать кинематические схемы отдельных механизмов оборудования;

знать:

- правила безопасности работы при машинных работах
- устройство и принципы работы бытовых и промышленных машин;
- устранение и прогнозирование возможных неполадок, места смазки;
- процессы регулирования натяжения нитей;
- кинематические схемы отдельных механизмов оборудования

ОП.05 «Специальный рисунок»

уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- **знать:**
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

ОП. 06 "Художественное оформление одежды"

уметь:

- создавать эскизы моделей с учетом фактуры и структуры материала;
- соотносить технический рисунок и модель выполненную в материале;
- графически выполнять эскиз модели

знать:

- закономерности композиции новые тенденции развития моды в одежде различного ассортимента

ОП.07 Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Профессиональный цикл

ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

иметь практический опыт:

Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

- Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- Виды и качество обрабатываемых материалов;
- Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке по профессии 19601 Швея применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в Ирбитском политехникуме самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Ирбитского политехникума, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, сообщение, эссе и др.) выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к тесту и зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарному курсу) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для рубежного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускника по специальности 19601 "Швея", складывается из:

1. Оценки учебных достижений, куда входят – оценки по дисциплинам, оценки за МДК, практики.

2. Оценки квалификации, состоящей из оценки ВКР, материалы свидетельствующие об освоении ПМ и др. информация, необходимая для работодателя.

Формы контроля достижений обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям

Код и наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки достижений
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.03 Материаловедение	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.04 Оборудование	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.05 Специальный рисунок	Контрольная работа	Практическое задание
ОП.06 Художественное оформление одежды	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП. 07 Физическая культура	Практическое задание.	Выполнение контрольных нормативов. Тестовое задание
УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Контрольная работа	Практическое задание. Представление выполненной работы
ПМ.01. Выполнение работ по обработке изделий из различных материалов	Экзамен	Практическое задание Представление выполненной работы
МДК 01.01 Технология обработки текстильных изделий	Контрольная работа	Практическое задание.

4.2. Организация итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);
- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для людей с отсутствием зрения:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или/либо предоставляются в электронном виде с обеспечением доступа к компьютеру, на котором установлено специализированное программное обеспечение, или/либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются или на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура);

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Необходимым условием допуска к Итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики, отзывы педагогов.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по профессии 19601 "Швея".

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем Ирбитского политехникума и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по обработке текстильных изделий и представление выполненной работы.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения и представления выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Швея» 2-3 разряда. После окончания политехникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» - это комплекс контрольно-оценочных средств (ККОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются политехникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются политехникумом самостоятельно. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии "Сфера обслуживания" после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются политехникумом после согласования с работодателем.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья в политехникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в политехникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в политехникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава политехникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в политехникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии "Портной". Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Для эффективной работы педагогов (преподаватели и мастера производственного обучения) по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением

интеллекта в политехникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала политехникума, осуществляющих образование детей, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Характеристика педагогического состава, реализующего программу профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея»

Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж педагогической работы
ОП.00 Общеобразовательный цикл				
ОП.01 Экономические и правовые основы	Лыжина Анастасия Васильевна	Профессиональное училище № 75 г. Ирбит; ГОО ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	АНО ДПО «Образовательный центр Профессионал» Бухгалтерский и налоговый учет организаций государственного сектора, 260 часов	
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	Семенов Владимир Михайлович, Преподаватель	Среднее профессиональное. Ирбитский мотоциклетный техникум, 1976 г. Мотоцикlostроение	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированный семинар "Методика организации и проведения массовых мероприятий по патристическому воспитанию молодежи", 8 часов, 19.01.17г. - Учебный семинар "Психологические аспекты развития базовых национальных ценностей в подростковом и юношеском возрасте", 36 часов, 11.11.17г. - ДПП «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 часов, 16.03.20 - 20.03.20г. 	25 лет

<p>ОП.03 Материаловедение ОП.04 Оборудование ОП.05 Специальный рисунок ОП.06 Художественное оформление одежды</p>	<p>Милькова Ольга Анатольевна, мастер производственного обучения</p>	<p>Ирбитское ГПТУ № 75, 1984г., портной женского, детского легкого платья; Свердловская профтехшкола закройщиков, 1987г., закройщик мужской верхней одежды; ГОУ СПО СО Ирбитский политехникум. 2011г., конструктор- модельер</p>	<p>ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж" - Межрегиональный центр компетенций: - Проектирование учебно - методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП -50, 16 часов, 24.05.2018- 25.05.2018, - Технология инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, с 11.11.2019 - 30.11.2019</p>	<p>26 лет</p>
<p>ОП.07 Физическая культура</p>	<p>Раун Сергей Николаевич Преподаватель</p>	<p>Высшее. Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт, 1991 г. Физическая культура</p>	<p>ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж" - Межрегиональный центр компетенций "Технология инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, с 11.11.2019 - 30.11.2019 ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации (в форме стажировки), 40 часов, 07.12.2020 - 11.12.2020</p>	<p>33года</p>

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

<p>МДК 01.01 Технологии обработки текстильных изделий</p> <p>ПМ 01 Учебная практика</p> <p>ПМ02 Производственная практика</p>	<p>Милькова Ольга Анатольевна, мастер производственного обучения</p>	<p>Ирбитское ГПТУ № 75, 1984г., портной женского, детского легкого платья;</p> <p>Свердловская профтехшкола закройщиков, 1987г., закройщик мужской верхней одежды;</p> <p>ГОУ СПО СО Ирбитский политехникум. 2011г., конструктор-модельер</p>	<p>ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж" - Межрегиональный центр компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование учебно - методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП -50, 16 часов, 24.05.2018- 25.05.2018, - Технология инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, с 11.11.2019 - 30.11.2019 	<p align="right">26 лет</p>
---	--	---	---	-----------------------------

Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бабихина Елена Николаевна	Социальный педагог	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	24 час.	Удостоверение № 4496 от 30.11.2019г.
		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	22.11.21 - 06.12.2021	Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет	16 часов	Удостоверение № 040000336825 (рег.№ у - 53529/б) от 06.12.2021г.
Боярских Елена Игоревна	Мастер производственного обучения	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	24 час.	Удостоверение № 4499 от 30.11.2019г.

Галиева Светлана Анатольевна	Педагог - психолог	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	24 час.	Удостоверение № 4504 от 30.11.2019г.
Давыдова Марина Геннадьевна	Мастер производственного обучения, преподаватель специдисциплин	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» МЦК ДПП	11.11.2019 – 30.11.19 04.01.22 – 19.01.22	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях ООО «Инфоурок» ОП: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	24 часа 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 4507 от 30.11.2019г. Удостоверение о повышении квалификации №
Мартюшева Алёна Михайловна	Педагог - организатор	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	22.11.21 - 06.12.2021	Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: практика девиантного. суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет	16 часов	Удостоверение № 040000336963 (рег.№ у - 53667/б) от 06.12.2021г.

Милькова Ольга Анатовьевна	Мастер производствен ного обучения	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональны й центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	24 час.	Удостоверение № 4520 от 30.11.2019г.
----------------------------------	--	---	--------------------------	---	---------	--

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 19601 "Швея"

- Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

в печатной форме или в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

в виде текстов с иллюстрациями;

в форме аудиовидеофайлов.

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Учебная литература		
		Всего	С грифами	Коэффициент книгообеспеченности (количество книг/ количество студентов)
ОП.01.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	0,8
		Кожевников, Н.Н. Основы экономики. – М.: Академия, 2006. (15 экз.)	15	0,8
ОП. 02	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	0,8
		Фролов, М.П. Основы безопасности	15	0,8

		жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)		
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	0,8
ОП. 03	Материаловедение	Савостицкий Н.А., Амирова Э.К., Материаловедение швейного производства, Уч. пособие для УСПО, ИЦ Академия, 2008, 240 стр. Жихарев А.П, Румянцева Г.П, Кирсанова Е.А, Материаловедение швейного производства, Уч. пособие для УСПО, ИЦ Академия, 2005, 240 стр.	80	5,3
ОП.04	Оборудование	Ермаков А.С.Оборудование швейных предприятий Учебник для нач. проф. Образования.- М.:ПрофОбрИздат,2002. – 432с.	40	2,6
		Ермаков А.С Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. Пособие для нач.проф.образования/ Александр Станиславович Ермаков. – М.: Издательский центр «Академия»,2005. – 256с.	15	1,0
		Франц В.Я Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования: Учеб. Пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. Образования/ Владимир Яковлевич Франц.- М.: Издательский центр <Академия >,2005.-320 с.	2	0,13
		Франц В.Я Оборудование швейного производства :учебник для сред. Проф. Образования : учеб .пособие для нач. проф. Образования /В. Я .Франц .-3-е изд, испр.-М.: Издательский центр <Академия >. 2007.- 448 с.	2	0,13

		Кузьмичев В.Е. и др. Оборудование для влажной – тепловой обработки одежды . у:СПО стр .122. 2011-1.	1	0,06
ОП.05	Специальный рисунок	Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник. - 4-е изд., стер. – М.:Академия, 2011. - 240 с.	1	0,006
		Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики: учебное пособие.- Ростов - на - Дону: «Феникс», 2005.- 352 с.	1	0,006
		Мищенко Р.В. Основы художественной графики: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 176	1	0,006
ОП.06	Художествен ное оформление одежды	Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, М.: Мастерство; Академия; Высшая школа, 2010. - 180 с.	30	2,0
		Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики: учебное пособие. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2005.- 352	1	0,06
		Мищенко Р.В. Основы художественной графики: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 176 с	15	1,0
		Козлова, Т.В. Художественное проектирование костюма / Т.В. Козлова. – М., 1982. – 283 с.	15	1,0
ОП. 07	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	0,6
		Лях Б.И., Физическая культура 10, 11 класс – М.: Просвещение, 2011 (15 экз.)	15	0,9
ПМ.01 МДК 01.01	Выполнение работ по обработке текстильных	Высоцкая, З.В. Портной: изготовление женской легкой одежды / З.В. Высоцкая. - М.: Академия, 2008	15	1,0

	изделий из различных материалов Технология обработки текстильных изделий	Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий [и др.] - М.: Академия, 2008	2	0,13
		Саккулин, Б.С. Конструирование мужской и женской одежды / Б.С. Саккулин [и др.] - М.: Академия, 2007	40	2,6
		Франц, В.Я. Оборудование швейного производства / В.Я. Франц. - М.: Академия, 2007	30	1,8
		Ермакова И.А., Королева Л.А., Н.А. Коновалова Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. – Владивосток: Изд-во УЭС, 2002	10	0,6
		Королева Л.А. Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. Ч. 2. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002		
		Королева Л.А. Процессы изготовления верхней одежды. Лабораторный практикум. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003		
		Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М.: Академия, 2004	30	2,0
Труханова А.Т. Технология мужской и женской верхней одежды. – М., Высш. шк., 2003	15	1,0		
Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейного производства. – М.: Академия, 2004				
УП. 01	Учебная практика	Высоцкая, З.В. Портной: изготовление женской легкой одежды / З.В. Высоцкая. - М.: Академия, 2008	15	1,0
		Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий [и др.] - М.: Академия, 2008	24	1,4
		Саккулин, Б.С. Конструирование мужской и женской одежды / Б.С. Саккулин [и др.] - М.: Академия, 2007	15	1,0

		Франц, В.Я. Оборудование швейного производства / В.Я. Франц. - М.: Академия, 2007	2	1,8
ПП. 01	Производственная практика	Высоцкая, З.В. Портной: изготовление женской легкой одежды / З.В. Высоцкая. - М.: Академия, 2008	15	1,0
		Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий [и др.] - М.: Академия, 2008	2	1,4
		Саккулин, Б.С. Конструирование мужской и женской одежды / Б.С. Саккулин [и др.] - М.: Академия, 2007	5	0,3

Индекс	19601 Швея (учебная дисциплина)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Обеспеченность %
ОП.01.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009.	15	88
ОП. 02	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	88
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	88
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	88
ОП.03	Материаловедение	Са Савостицкий Н.А., Амирова Э.К., Материаловедение швейного производства, Уч. пособие для УСПО, ИЦ Академия, 2008, 240 стр.	3	18
		Жихарев А.П, Румянцева Г.П, Кирсанова Е.А, Материаловедение швейного производства, Уч. пособие для УСПО, ИЦ Академия, 2005, 240 стр.	10	60
ОП.04	Оборудование	Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий Учебник для нач. проф. образования.- М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 432с.	15	88
		Ермаков А.С Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Александр Станиславович Ермаков. – М.: Издательский центр «Аккадемия», 2005. – 256с.	15	88
		Франц В.Я Монтаж, техническая эксплуатация и	15	88
		Франц В.Я Оборудование швейного производства	15	88
ОП.05	Специальный рисунок	Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник. - 4-	25	166
ОП.06	Художественное оформление	Ермил В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное	25	166
ОП.07	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура – М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	67

ПМ.01 МДК.01 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов Технология обработки текстильных изделий	Высоцкая, З.В. Портной: изготовление женской легкой одежды / З.В. Высоцкая. - М.: Академия, 2008	30	100
-----------------------	---	--	----	-----

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п.	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок, устройство для автоматического открывания двери
2.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	радиокласс, акустическая система, стационарная система, информационная (индукционная) система
3.	Иные специальные условия (указать какие):	санитарно-гигиеническая комната, информационный терминал, беспроводная система вызова помощника (приемник, ретранслятор, кнопка вызова антивандальная), Светодиодная бегущая строка

**Материально-техническое обеспечение
адаптированной образовательной программы по профессии 19601 «Швея»**

№	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Кабинет социально-экономических и правовых дисциплин № 406: Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев Ноутбук «SAMSUNG».
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет № 25 «ОБЖ»: Доска-планшет Телевизор Экран Видеомагнитофон Видеокассеты Компьютер Проектор Макет автомата Макеты гранат Макеты мин. Прибор радиационной разведки Прибор контроля радиоактивного облучения Прибор химической разведки Макет противогаза Учебные противогазы Набор плакатов по ГО ОЗК Костюм Л-1 Стол ученический Стул ученический Стол библиотечный Стол учительский
ОП.03	Материаловедение	Кабинет №101 Спец.дисциплин швейного производства Доска (меловая); Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев ПК
ОП.04	Оборудование	
ОП.05	Специальное рисование	
ОП.06	Художественное оформление одежды	
ОП.07	Физическая культура	

- штанги, блины, гантели, гири.
Оборудование и инвентарь стадиона:
 - беговые дорожки,
 - сектор для метания гранаты,
 эстафетные палочки, гранаты
Технические средства обучения:
 Свисток, секундомер, рулетка.

II.00 Профессиональный цикл

ПМ. 01 МДК.01. 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов Технология обработки текстильных изделий	Учебная швейная мастерская. Рабочее место мастера. Примерочная кабинка. Учебная мебель: Закройный стол, парты, стулья. ПК. Швейные машины Специальные машины Утюжильные доски Утюги Отпариватель <u>Учебные наглядные пособия:</u> <u>Образцы поузловой обработки</u> <u>Ручные швы:</u> - сметочный - копировальный - косой сметочный - крестообразный - потайной подшивочный - обметочный - пришивание фурнитуры <u>Машинные швы:</u> - соединительные - краевые - отделочные <u>Обработка карманов:</u> - в рамку - листочка с втачными концами - листочка с настрочными концами - с клапаном - накладной в верхней одежде - накладной в легком платье <u>Обработка мужской сорочки:</u> - обработка воротника - обработка манжет - обработка планки в рукаве - обработка планки <u>Обработка легкого платья:</u> - обработка воротника - обработка рукавов - обработка застежки - обработка низа изделия - обработка низа рукава - обработка планки
-------------------------	---	--

- обработка корсета
- обработка волана
- Обработка женских брюк:*
- обработка застежки в боковом шве
- обработка застежки в среднем шве
- обработка верхнего среза брюк притачным поясом
- обработка верхнего среза брюк подкрайной обтачкой
- обработка низа брюк цельнокроеной манжетой
- обработка низа брюк швом в подгибку с открытым обметанным срезом
- обработка низа брюк тесьмой
- Обработка юбки:*
- обработка застежки на тесьму «молния»
- обработка верхнего среза юбки притачным поясом
- обработка верхнего среза юбки подкрайной обтачкой
- обработка шлицы
- обработка складок
- Обработка верхней одежды:*
- обработка обтачной петли с глазком
- обработка шлицы в пальто
- обработка бортов в пальто
- обработка бортов в женском жакете
- обработка верха с подкладкой в жакете
- обработка рукава
- обработка притачных манжет
- обработка воротника
- обработка супатной застежки
- обработка мехового воротника
- обработка утепляющей прокладки
- обработка меховых манжет
- обработка горжетки
- Плакаты:
- 1. Машинные швы
- 2. Отделочные швы
- 3. Швы стачные и настрочные
- 4. Швы: в замок, запошивочный встык, двойной
- 5. Детали кроя легкой одежды
- 6. Соединение деталей платья
- 7. Обработка фартука
- 8. Обработка низа изделия
- 9. Обработка низа платья
- 10. Обработка застежки обтачками
- 11. Обработка тесьмой «молния»
- 12. Обработка бортов подбортами
- 13. Обработка карманов
- 14. Обработка воротников
- 15. Обработка верхнего края юбки корсажной лентой
- 16. Обработка застежки втачными планками
- 17. Обработка застежек рукавов
- 18. Обработка рукавов с манжетами
- 19. Обработка накладных карманов
- 20. Обработка прорезных карманов
- 21. Обработка застежек
- 22. Обработка низа рукавов

- 23.Обработка сборок, буф и подрезов
- 24.Обработка низа изделия
- 25.Обработка верхнего края юбки и брюк
- 26.Обработка застежки, верхнего края юбки и брюк
- 27.Обработка шлицы спинки
- 28.Обработка горловины и пройм
- 29.Обработка воротника, соединение с изделие
- 30.Карманы в швах
- 31.Соединение подкладки с юбкой и обработка низа брюк
- 32.Соединение двойных воротников с горловиной в изделиях с отворотом
- 33.Соединение воротников с горловиной в изделиях с отворотом
- 34.Уточнение бортов и прокладывание кромки

Технологические карты:

- 1.Выполнение ручных стежков и строчек
- 2.Выполнение машинных швов
- 3.Обработка карманов
- 4.Обработка мужской сорочки
- 5.Обработка легкого платья
- 6.Обработка женских брюк
- 7.Обработка юбки
- 8.Обработка верхней одежды

Стенд по правилам техники безопасности и охраны труда:

1. Правила техники безопасности: пожарной и электрической безопасности, санитарии и гигиены в учебных кабинетах и производственных мастерских.
2. Инструкция № 3 по охране труда при работе на универсальных и специальных швейных машинах
3. Инструкция № 4 по охране труда при работе с электрическим утюгом
4. Инструкция № 5 по охране труда при выполнении ручных работ
5. Инструкция № 39 для обучающихся во время летних каникул
6. Инструкция № 47 по охране труда для обучающихся при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий
7. Инструкция № 49 по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях.
8. Инструкция № 50 по охране труда для обучающихся во время поездки или производственного обучения
9. Инструкция № 58 по пожарной безопасности
10. Инструкция № 62 по электробезопасности
11. Инструкция № 66 по охране труда при проведении массовых работ по уборке территории(субботника)
12. Инструкция № 70 о порядке предоставления информации при возникновении чрезвычайных и нештатных ситуаций в Ирбитском политехникуме

Инструменты и приспособления:

✓ Сантиметровая лента, ножницы, лекало, резец, иглы, английские булавки, наперсток, мел портновский,

✓ Индивидуальные средства и средства пожаротушения:

Аптечка, огнетушитель, ящик с песком, индивидуальные средства защиты, накидка из огнезащитной ткани.

*Перечень кабинетов и мастерских,
используемых в реализации адаптированной программы 19601 «Швея»*

№ кабинета	Наименование кабинета
102	МДК.01 Кабинет технологии обработки текстильных изделий
406	ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности
25	ОП.02 Безопасность жизнедеятельности
101	ОП.03 Материаловедение
	ОП.04 Оборудование
	ОП.05 Специальное рисование
	ОП.06 Художественное оформление одежды
Спортивный зал	ОП.07 Физическая культура
Учебная мастерская (каб.102)	Оборудована: универсальными швейными машинами, специальными швейными машинами, отпариватель, утюжильные места, примерочная кабинка, ПК
Спортивный комплекс	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практика по профессии 19601 «Швея» проводится в учебных мастерских. Место проведения учебной и производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы Ирбитского политехникума. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по профессии 19601 «Швея» обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в политехникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и

профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в олимпиадах профессионального мастерства на уровне политехникума и области (олимпиадное движение "Абилимпикс"). Олимпиады способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Социокультурная среда Ирбитского политехникума обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах профессионального мастерства.

Виды совместной деятельности с обучающимися и обучающимися данной категории, преподавателями:

№	Вид деятельности	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение спортивных праздников «День здоровья» (инвалиды и лица с ОВЗ являются участниками смешанных команд)	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
2.	Организация и проведение городского акции «1000 добрых дел»	реализуется	Сбор средств в поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, детей сирот
3.	Оказание юридической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод
4.	Обучение педагогов Ирбитского Политехникума по программам психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	реализуется	Повышение квалификации педагогов
5.	Участие в мероприятии «Территория трезвости (городской проект)»	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
6.	Участие в мероприятии Городские Акуловские чтения	реализуется	Формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
7.	Организация и проведение Профорientационной работы со специальными-коррекционными образовательными школами «Профессиональный Квест»	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
8.	Организация и проведение окружных, областных олимпиад по профессиям при участии лиц с ОВЗ	реализуется	Профессиональное становление личности, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам