

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии
18880 Столяр строительный**
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», приказ Министерства образования и науки РФ № 390 от 09.04.2015 года, на основе примерной программы профессионального модуля ПМ01. «Выполнение столярных работ», утверждённой в ПРЦ сферы строительства и ЖКХ, протокол №6 от 09.02.2011года. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.04.2009 N 233.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

Разработчик:

Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Строймет»
Протокол методической комиссии № 9 от «28» 05 2023 г.

 Г.А. Шестакова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Общие положения.....	.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	5
1.3. Требования к поступающему.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.....	15
3.4. Рабочие программы вариативной части.....	15
3.5. Рабочая программа раздела "Физическая культура".....	15
3.6. Программы учебной и производственных практик.....	15
3.7. Программа итоговой аттестации.....	15
3.8. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	22
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	25
4.3. Фонды оценочных средств.....	27
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	28
5.1. Кадровое обеспечение.....	28

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	34
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	41
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	47
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792- р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 27 июня 2014 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
9. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 390 от 09. 04. 2015 года.
13. Примерная программа профессионального модуля ПМ01. «Выполнение столярных работ», утверждённой в ПРЦ сферы строительства и ЖКХ, протокол №6 от 09.02.2011года.
14. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.04.2009 N 233.
15. Устав ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».
16. ПРОГРАММА содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" от 20 мая 2016 года.
17. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестаций обучающихся ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" в 2022 - 2023 учебном году.
18. Положение Об итоговой аттестаций обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, основные программы профессионального обучения
19. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СПО СО "Ирбитский политехникум".

Обучение инвалидов и слушателей (далее - обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 13 человек.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-

социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» для слушателей (далее - обучающихся) - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающему

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» должен иметь документ об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (АОП)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника по специальности 18880 «Столяр строительный»

ВПД	Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы.
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность исходя из цели, способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. (для юношей)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план

программы профессиональной подготовки

18880 «Столяр строительный»

по программе профессиональной подготовке

Квалификация: 18880 «Столяр строительный»

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – **1 год 10 мес.**

На базе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный».

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в политехникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20-30 минут.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением и проводятся в соответствии с графиком консультаций. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессионального модуля;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю (в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09).

III План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение по курсам и семестрам			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная			1 курс		2 курс	
				Всего	В том числе		1	2	3	4
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий				
							17 нед	24 нед	17 нед	22 нед
							17	24	17	22
Недельная нагрузка							30,0	30,0	30,0	30,0
	Общее количество часов	2732	332	2400	219	421	510	720	510	660
ТО.00	Теоретическое обучение	980	332	648	219	421	210	174	138	126
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	646	216	430	109	321	168	104	106	52
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	44	14	30	20	10			30	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	106	36	70	35	35		36	34	
ОП.03	Материаловедение	72	24	48	18	30	48			
ОП.04	Охрана труда	54	18	36	20	16	36			
ОП.05	Введение в профессию	76	26	50		50	50			
ОП.06	Основы технологии трудоустройства	30	10	20	8	12		20		
ОП.07	Этика и психология общения	30	10	20	8	12				20
ОП.08	Физическая культура	234	78	156	0	156	34	48	42	32
П.00	Профессиональный цикл	2026	116	1910	110	100	342	616	404	548

ПМ.01	Выполнение столярных работ	2026	116	1910	110	100	342	616	404	548
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	334	116	218	110	100	42	70	32	74
УП.01	Учебная практика	1392		1392			300	546	372	174
ПП.01	Производственная практика	300		300						300
УП.00	Учебная практика	1392		1392			300	546	372	174
ПП.00	Производственная практика	300		300			0	0	0	300
	Итоговая аттестация	60		60						60
	Консультации	100		100			20	30	20	30
Всего		Изучаемых дисциплин				648	210	174	138	126
		Учебная практика				1392	300	546	372	174
		Производственная практика				300	0	0	0	300
		Итоговая аттестация				60	0	0	0	60
		Зачетов				0	0	0	0	0

3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы вариативной части.

3.5. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.6. Программы учебной и производственных практик.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.7. Программа итоговой аттестации

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.8. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы по 18880 «Столяр строительный».

Структура и содержание рабочих адаптированных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатывается с учетом требований стандарта 18880 «Столяр строительный» и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы предприятий;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда.

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОП.03 Материаловедение

уметь:

- выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
- ориентироваться в классификации материалов, их основных характеристиках;
- подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы;
- определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее;
- подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты);
- подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы.

знать:

- свойства конструкционных и вспомогательных материалов для производства столярных изделий и строительных конструкций;
- строение дерева и древесины, ее физические, химические, и механические свойства, специфику применения при производстве столярных изделий и строительных конструкций;
- основные породы древесины, их характеристику, порки и сортность древесины,
- правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;
- специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- специфику и ассортимент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал, и других вспомогательных материалов.

ОП.04 Охрана труда

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- соблюдать правила электробезопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности при выполнении ремонтных работ.

знать:

- основы законодательства о труде;
- правила организации охраны труда в строительстве;

- условия труда, причины травматизма;
- приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- правила охраны труда на строительной площадке;
- правила безопасности труда при производстве ремонтных работ;
- правила электробезопасности;
- правила пожарной безопасности на строительной площадке.

ОП.05 Введение в профессию

уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии

знать:

- общую характеристику профессии;
- требования к уровню подготовки рабочего в соответствии с профессиональным стандартом;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры.

ОП.06 Технологии трудоустройства

уметь:

- планировать и контролировать свою карьеру;
- составлять резюме;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью;
- заполнять анкеты при прохождении тестирования;
- самопрезентовать себя;
- использовать деловое общение, стиль.

знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации.

ОП.07 Этика и психология общения

знать:

- этику и культуру поведения;

- этикет деловой переписки, деловой беседы, делового протокола;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности

ОП.08 Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Профессиональный цикл

ПМ.01 Выполнение столярных работ

иметь практический опыт:

- изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- изготовление и сборка простых и средней сложности столярных изделий;
- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;

- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными инструментами материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
- выполнять чертежи и изображения художественных изделий из дерева (эскизы, зарисовки, основные виды, изометрия, технический рисунок, отмывка, эскизный проект);
- осознанно применять правила композиции в процессе проектирования художественных изделий из дерева;
- использовать в процессе композиции анализ, синтез, стилизацию, типизацию и формообразование;
- выполнять технический рисунок и отмывку изображений предметов из дерева, с учётом его конструктивных особенностей;
- применять приёмы переработки реальной формы в декоративные.

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы изготовления столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- правила композиции и проектирования при разработке и изготовлении художественных изделий из дерева;
- средства выразительности композиции;
- основы процессов: анализа, синтеза, стилизации, типизации и формообразования в композиции;
- правила композиционного размещения декоративных элементов на изделиях декоративно-прикладного искусства;
- особенности образного языка изобразительного и декоративно-прикладного искусства, специальную терминологию;
- основы выполнения эскизов, проектов, чертежей и изображений художественных изделий (основные виды, изометрия, технический рисунок, отмывка ит.п.).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке 18880 «Столяр строительный» применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Ирбитским политехникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Ирбитским политехникумом, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии

формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, практическая, реферат, сообщение, и др.) выбираются

преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования и зачёта (учебная практика). Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к тесту и зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарному курсу) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внешних экспертов работодателей.

Для рубежного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Таким образом, оценка качества подготовки выпускника по специальности 18880 «Столяр строительный», складывается из:

1. Оценки учебных достижений, куда входят – оценки по дисциплинам, оценки за МДК, практики.

2. Оценки квалификации, состоящей из оценки ВКР, материалы, свидетельствующие об освоении ПМ и др. информация, необходимая для работодателя.

**Формы контроля достижений обучающихся по дисциплинам,
профессиональным модулям**

Код и наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки достижений
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Контрольная работа	Практическое задание.
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа	Практическое задание.
ОП.03 Материаловедение	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.04 Охрана труда	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.05 Введение в профессию	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП. 06 Основы технологии трудоустройства	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.07 Этика и психология общения	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.08 Физическая культура	Практическая работа	Выполнение нормативов Практическое задание.
УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Практическая работа	Представление выполненной работы
ПМ 01. Выполнение столярных работ	Практическая работа	Практическое задание
МДК 01. 01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	Контрольная работа	Тестовое задание

4.2. Организация итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);

- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для людей с отсутствием зрения:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или/либо предоставляются в электронном виде с обеспечением доступа к компьютеру, на котором установлено специализированное программное обеспечение, или/либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются или на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура);

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Необходимым условием допуска к Итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики, отзывы педагогов.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по специальности 18880 «Столяр строительный».

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем Ирбитского политехникума и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по организации технического обслуживания и текущего ремонта зданий и представление выполненной работы.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения и представления выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение

обучающимися компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация 18880 «Столяр строительный» 2-3 разряда. После окончания политехникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный».

- это комплекс контрольно-оценочных средств (ККОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются политехникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются политехникумом самостоятельно. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии "СТРОЙМЕТ" после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются политехникумом после согласования с работодателем.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья в политехникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в политехникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в политехникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава политехникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера

деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в политехникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии 18880 «Столяр строительный». Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Для эффективной работы педагогов (преподаватели и мастера производственного обучения) по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в политехникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала политехникума, осуществляющих образование детей, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

**Характеристика педагогического состава, реализующего программу профессиональной подготовки по профессии
18880 «Столяр строительный»**

Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж педагогической работы
<i>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</i>				
<p>ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности</p> <p>ОП.03 Материаловедение</p> <p>ОП.05 Введение в профессию</p>	<p>Рыжкова Ольга Валентиновна</p>	<p>Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, 1982, Строительные машины и оборудование, Техник-механик, мастер производственного обучения</p>	<p>11.11.19 – 30.11.19г., Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа,</p>	<p>39 лет</p>
<p>ОП.02 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Семенов Владимир Михайлович Преподаватель</p>	<p>Среднее профессиональное. Ирбитский мотоциклетный техникум, 1976 г.</p>	<p>- ДПП «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной</p>	<p>27 лет</p>

ти		Мотоцикlostроение	подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 часов, 16.03.20 - 20.03.20г.	
ОП.04 Охрана труда ОП.06 Основы технология трудоустройства ОП.07 Этика и психология общения	Долгих Елена Григорьевна, преподаватель	Высшее. ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально- педагогический университет", 2014г, Педагогика и психология	13.04.2022- 14.04.2022, Агенство развития профессий и навыков, эксперт чемпионата Ворлдскилс Россия, 20 часов, 15.02. 2023 – 16.02. 2023, ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» ОП: «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 часов, 13.02. 2023- 17.02.2023, ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» ОП: «Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации», 40	12 лет

			часов	
ОП.08 Физическая культура	Рацун Сергей Николаевич Преподаватель	Высшее. Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт, 1991 г. Физическая культура	7.12.2020- 11.12. 2020, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ОП: Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации (в форме стажировки), 40 часов	35 лет
<i>II.00 Профессиональный цикл</i>				
ПМ.01 Выполнение столярных работ				
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий и столярно- монтажных работ УП.01. Учебная практика ПП.01 Производственна я практика	Вялков Руслан Валентинович	Среднее специальное образование. ГАОУ СПО СО "Ирбитский политехникум", 2015г Мастер столярно- плотничных и паркетных работ Столяр строительный, плотник, стекольщик		7 мес.

**Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Боярских Елена Игоревна	Мастер производственн ого обучения	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11.19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, 24 час.	24 мес.	Удостоверение № 4499 от 30.11.2019г.
Галиева Светлана Анатольевна	Педагог- психолог Преподаватель	ГОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", 2010г, социальная работа, Специалист по социальной работе	10.02 – 15.02.2019	Организационно – содержательные условия реализации с ограниченными возможностями здоровья при обучении и профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству.	40 часов	Удостоверение № 1932 о повышении квалификации от 15.02.2019
Давыдова Марина Геннадьевна	Мастер производственн ого обучения, преподаватель специальных дисциплин	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	04.01.22– 19.01.22	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 часа	Удостоверение № 282498 о повышении квалификации от 19.01.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 18880 «Столяр строительный»

- Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

в печатной форме или в форме электронного документа;

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиовидеофайла;

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:

в виде текстов с иллюстрациями;
в форме аудиовидеофайлов.

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Учебная литература		
		Всего	С грифами	Коэффициент книгообеспеченности (количество книг/количество студентов)
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	1,0
		Кожевников, Н.Н. Основы экономики. – М.: Академия, 2006. (15 экз.)	15	1,0
		Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	1,0
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	1,0
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	1,0
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	1,0
ОП.03	Материаловедение	Степанов, Б.А. Материаловедение – М. Академия, 2013	Электронный	

ОП.04	Охрана труда	Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-е изд., перераб. и доп. — М: издательский центр «Академия», 2015.	25	1,6
ОП.05	Введение в профессию	Голуб Г.Б. , Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Учебные материалы. Самара ЦПО, 2011	15	1,0
		Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. 2012	15	1,0
		«Новейший справочник плотника-столяра»- М.: Издательство Эксмо, 2011	15	1,0
ОП. 06	Основы технологии трудоустройства	<p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный журнал «Работа для Вас» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://eburg.rabota.ru/ , свободный 2. Электронный журнал «Работа и зарплата» [Электронный ресурс] – режим доступа: www.zarplata.ru , свободный 3. Электронный банк вакансий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.superjob.ru/ , свободный, возможна регистрация 4. Электронный банк вакансий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://hh.ru/ , свободный, возможна регистрация 5. Электронный банк вакансий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.job.ru/ , свободный, возможна регистрация 6. Электронный банк резюме 		

		<p>[Электронный ресурс] – режим доступа: http://resumebank.ru/ , свободный</p> <p>7. Электронный банк вакансий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://mainjob.ru/ , свободный, возможна регистрация</p> <p>8. Электронный справочник о построении карьеры, взаимоотношениях с коллегами и выборе профессий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://egraduate.ru/ , свободный</p> <p>9. Электронный банк вакансий [Электронный ресурс] – режим доступа: http://career.ru/ , свободный, возможна регистрация</p>		
ОП.07	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	1,0
		Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2007. (15 экз.)	15	1,0
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	1,0
ОП.08	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	0,7
		Лях Б.И., Физическая культура10, 11 класс – М.: Просвещение, 2011 (15 экз.)	15	1,0
ПМ.01 МДК	Выполнение столярных работ Технология	Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М. Академия, 2013 (практикум)	электронный	

01.01 УП.01 ПП.01	изготовлени я столярных изделий и столярно- монтажных работ	Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М. Академия, 2013	электронный
-------------------------	--	---	-------------

Индекс	18880 «Столяр строительны й» (учебная	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Колич ество экземп ляров	Обеспеч енность %
ОП.01	Экономические и правовые основы производствен ной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	100
		Кожевников, Н.Н. Основы экономики. – М.: Академия, 2006. (15 экз.)	15	100
		Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	100
ОП.02	Безопасность жизнедеятельн ости	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	100
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	100
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	100

ОП.03	Материаловедение	Степанов, Б.А. Материаловедение – М. Академия, 2013	Электронный ресурс	
ОП.04	Охрана труда	Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве : учебник для нач.проф. образования/. 5-е изд., перераб. и доп. — М: издательский центр «Академия», 2015.	25	167
ОП.05	Введение в профессию	Голуб Г.Б. , Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Учебные материалы. Самара ЦПО. 2011	15	100
		Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. 2012	15	100
		«Новейший справочник плотника-столяра»- М.: Издательство Эксмо, 2011	15	100
ОП. 06	Основы технологии трудоустройства	<u>Интернет-ресурсы:</u> 10. Электронный журнал «Работа для Вас» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://eburg.rabota.ru/ , свободный 11. Электронный журнал «Работа и зарплата» [Электронный ресурс] – режим доступа: www.zarplata.ru , свободный 12. Электронный банк вакансий	Электронный ресурс	
ОП.07	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100
		Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2007. (15 экз.)	15	100
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100

ОП.08	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	70
		Лях Б.И., Физическая культура10, 11 класс – М.: Просвещение, 2011 (15 экз.)	15	100
ПМ.01	Выполнение столярных работ	Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М. Академия, 2013 (практикум)	Электронный ресурс	
МДК 01.01		Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ		
УП.01	Столярно-монтажных работ	Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М. Академия, 2013	Электронный ресурс	
ПП.01		Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ		

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п.	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок, устройство для автоматического открывания двери
2.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	радиокласс, акустическая система, стационарная система, информационная (индукционная) система
3.	Иные специальные условия (указать какие):	санитарно-гигиеническая комната, информационный терминал, беспроводная система вызова помощника (приемник, ретранслятор, кнопка вызова антивандальная), Светодиодная бегущая строка

**Материально-техническое обеспечение
адаптированной образовательной программы**

№	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
<i>ОП.00</i> <i>Общепрофессиональный цикл</i>		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Кабинет социально-экономических и правовых дисциплин № 36: Доска; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет № 25 «ОБЖ»: Доска- планшет Телевизор Экран Видеомагнитофон Видеокассеты Компьютер Проектор Макет автомата Макеты гранат Макеты мин. Прибор радиационной разведки Прибор контроля радиоактивного облучения Прибор химической разведки Макет противогаса Учебные противогазы Набор плакатов по ГО ОЗК Костюм Л-1 Стол ученический Стул ученический Стол библиотечный Стол учительский
ОП.03 ОП.05	Материаловедение Введение в профессию	Кабинет № 36 "Технология столярных работ" Оборудование учебного кабинета: - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, пюпитр; -плакаты по разделам: - «Правила техники безопасности при столярных работах», - комплект учебно-наглядных пособий по технологии

		<p>столярных работ; - DVD и видео фильмы. Технические средства обучения: -Компьютер; -мультимедийный проектор «Panasonic»; - экран; - звуковые колонки «Dialog»; -сканер «Mustek»; -принтер MB214 лазерный; - блок бесперебойного питания ИБП 500VA</p>
ОП.04	Охрана труда	<p>Кабинет № 37 "Охрана труда" Оборудование учебного кабинета: - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, пюпитр; -плакаты по разделам: - «Правила техники безопасности при столярных работах», - комплект учебно-наглядных пособий по Охране труда в строительстве;</p>
ОП.06	Основы технологии трудоустройства	
ОП.07	Этика и психология	
ОП.08	Физическая культура	<p>Спортивный зал №1: Оборудование и инвентарь спортивного зала: - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, - теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, - сетки баскетбольные, волейбольные, футбольные Оборудование и инвентарь тренажерного зала: - тренажеры, - штанги, блины, гантели, гири. Оборудование и инвентарь стадиона: - беговые дорожки, - сектор для метания гранаты, эстафетные палочки, гранаты Технические средства обучения: Свисток, секундомер, рулетка.</p>
<i>II.00 Профессиональный цикл</i>		
ПМ. 01	Выполнение столярных работ	<p>Кабинет № 36 "Технология столярных работ" Оборудование учебного кабинета: - Стол преподавателя, парты и стулья ученические, доска классная, пюпитр;</p>

<p>МДК.01.01</p>	<p>Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ</p>	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы столярных изделий; - макеты столярных изделий; - образцы угловых, серединных и ящичных соединений; <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разделам: «Ручные инструменты», «Ручные операции по обработке древесины», «Деревообрабатывающие станки», «Столярные соединения», «Правила техники безопасности при столярных работах», «Конструкции основных столярных изделий», «Монтаж деревянных конструкций», «Технология ремонтных работ», «Технология настилки дощатых полов»; <p>Видео и фотоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы по темам: «Оконные блоки», «Автоматизированная лесоперерабатывающая техника», «Деревообрабатывающие станки с ЧПУ»; - фотоматериалы по темам: «Столярные изделия», «Ручные и ручные электрифицированные инструменты»; <p>Натуральные образцы: комплект ручного инструмента для столяра строительного, контрольно-измерительные инструменты, инвентарь, СИЗ.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер; <p>Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:</p> <p>Столярная мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование: - верстак; - Ваймы винтовые; - рабочее место мастера ▪ Контрольно-измерительный инструмент: - влагомер; - отвес; - рулетка; - угольник; - линейка; - малка; - ерунок; - штангенциркуль; - шнур-причалка; - уровни (водный и лазерный).
------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты и приспособления: - Долото; - Дрель; - Молоток; - Напильники; - Ножовки; - Отвертка; - Отвес; - Пилы; - Полуфуганок; - Рейсмус; - Рубанок металлический; - Рулетка; - Сверла спиральные, ложечные, перовые; - Стамески; - Струбцины; - Толкатели; - Шерхебель; - Штангенциркуль; - Топор; - Скобель; - Рашпили; - Гвоздодёр; - Киянка; - Кусачки; - Разводки; - Плоскогубцы; - Фуговка; ▪ Ручной электрифицированный инструмент: - Компрессор 50л; - Перфоратор «Makita 2450»; - Рубанок «РИБЕР»; - Торцовочная пила для запиливания деталей под углом «Калибр»; - Фрезер «Калибр»; - Фрезер МАКИТА; - Циркулярная пила «РИБЕР»; - Шлифовальная эксцентриковая машинка ЭШМ 420; - Шлифовальные эксцентриковые машинки «МАКИТА»; - Шуруповёрт электрический; - Электродрель «МАКИТА»; - Электрোলобзик «МАКИТА»; - Электропила «МАКИТА».
--	--	---

**Перечень кабинетов и мастерских,
используемых в реализации адаптированной программы
18880 «Столяр строительный»**

№ кабинета	Наименование кабинета
36	МДК.01.01 Технология столярных работ
	ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности
	ОП.03 Материаловедение
37	ОП.04 Охрана труда
	ОП.05 Введение в профессию
	ОП. 06 Основы технологии трудоустройства
	ОП.07 Этика и психология общения
25	ОП.02 Безопасность жизнедеятельности
Спортивный зал	ОП.08 Физическая культура
Учебно - производственная мастерская столярная	УП.01Выполнение столярных работ, ПП.01Выполнение столярных работ
Спортивный комплекс	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на реальных объектах политехникума. Место проведения учебной и производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы политехникума. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Базы учебных, производственных практик

№ п/п	Социальные партнеры		
1.	ОАО «Ирбитский химфармзавод»	Руководитель-ген. директор: Солодухина Людмила Александровна	г. Ирбит, ул. Кирова,172
2.	ООО «Учпрофстро	Владельцы: Гридин Сергей Иванович Князев Леонид Павлович	г. Ирбит, ул.Орджоникидзе, д.69б
3.	ООО «Ирбитское строительное управление»	Директор: Большаков Тимофей Геннадьевич	г. Ирбит, ул. Советская, 96в
4.	ООО «Гранд»	Ген. директор: Силкин Андрей Владимирович	г. Ирбит, ул. Орджоникидзе, 75
5.	ООО «Предприятие ВиКо»	Ген. директор: Сидоров Николай Львович	г. Ирбит, ул. Советская,102
6.	ООО "Мастерская Разживина"	Директор - Разживин Александр Геннадьевич	623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Орджоникидзе,68

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в политехникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния,

сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в олимпиадах профессионального мастерства на уровне политехникума и области (олимпиадное движение "Абилимпикс"). Олимпиады способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Социокультурная среда Ирбитского политехникума обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах профессионального мастерства.

Виды совместной деятельности с обучающимися и обучающимися данной категории, преподавателями:

№	Вид деятельности	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение спортивных праздников «День здоровья» (инвалиды и лица с ОВЗ являются участниками смешанных команд)	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
2.	Организация и проведение городского акции «1000 добрых дел»	реализуется	Сбор средств в поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, детей сирот
3.	Оказание юридической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения,

			защиты их прав и свобод
4	Обучение педагогов Ирбитского Политехникума по программам психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	реализуется	Повышение квалификации педагогов
5	Участие в мероприятии «Территория трезвости (городской проект)»	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
6	Участие в мероприятии Городские Акуловские чтения	реализуется	Формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
7	Организация и проведение Профориентационной работы со специальными-коррекционными образовательными школами «Профессиональный Квест»	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам