

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии
13450 Маляр**
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Профессионального стандарта «Маляр строительный». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум»

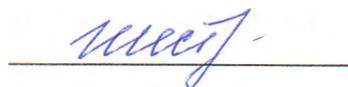
Разработчик:

Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Рецензент:

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Строймет»

Протокол методической комиссии № 9 от «25» 05 2023 г.

 Г.А. Шестакова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	9
1.3. Требования к поступающему.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный учебный график.....	14
3.3. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.....	16
3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.....	16
3.5. Программы учебной и производственных практик.....	16
3.6. Рабочие программы вариативной части.....	16
3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".....	16
3.8. Программа итоговой аттестации.....	16
3.9. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	24
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	24
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	26
4.3. Фонды оценочных средств.....	28
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	29
5.1. Кадровое обеспечение.....	29
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	37

5.3. Материально-техническое обеспечение.....	43
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	52
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792- р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 27 июня 2014 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
9. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

- профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
 11. Профессиональный стандарт «Маляр строительный». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.
 12. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.04.2009 N 233.
 13. Устав ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».
 14. ПРОГРАММА содействия трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" от 20 мая 2016 года.
 15. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестаций обучающихся ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" в 2022 - 2023 учебном году.
 16. Положение Об итоговой аттестаций обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, основные программы профессионального обучения
 17. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум".

Обучение инвалидов и слушателей (далее - обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 13 человек.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования адаптированной образовательной программы.

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для слушателей (далее - обучающихся) - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к поступающему

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр должен иметь документ об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий. Нозологическая группа: F70.0 – Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (АОППО)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних малярных работ, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника по специальности 13450 Маляр

ВПД	Выполнение малярных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 1.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 1.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Общие компетенции выпускника

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате АОППО

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 347 Маляр строительный, выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций:

- ОТФ.1. (А/01-03.2) Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
 - ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
 - ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
 - ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
- ОТФ.2. (В/01-02.3) Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
 - ТФ В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную
 - ТФ В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
- ОТФ.3. (С/01-02.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
 - ТФ С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
 - ТФ С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

2.4. Результаты реализации АОППО

Виды деятельности, соответствующие ОТФ профессионального стандарта	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ПК 1.1. Осуществлять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<ul style="list-style-type: none"> - Очистка поверхностей - Сглаживание поверхностей вручную - Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин - Предохранение поверхностей от набрызгов краски 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; - Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы и правила Подготовки поверхностей Под окрашивание и оклеивание; - Назначение и правила Применения ручного инструмента и приспособлений; - Способы и материалы для Предохранения поверхностей от набрызгов краски; - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
	ПК 1.2. Осуществлять обработку поверхностей различными средствами и составами	<ul style="list-style-type: none"> - Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика; - Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика; - Травление цементной Штукатурки нейтрализующим раствором 	<ul style="list-style-type: none"> - Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; - Приготавливать нейтрализующие растворы 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; - Правила применения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов; - Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов; - Виды и правила использования средств

				индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах; - Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими средствами
	ПК 1.3. Осуществлять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	- Приготовление клеевого состава - Нанесение клеевого состава на поверхности	- Приготавливать клей заданного состава и консистенции - Получать ровную кромку при резке обоев вручную - Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	- Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ; - Способы и правила приготовления клея; - Способы раскроя обоев Вручную; - Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
ВД 2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием и оклеиванием обоями	ПК 2.1. Осуществлять шпатлевание поверхностей вручную	- Приготовление шпаклевочных составов; - Нанесение шпаклевочных составов на поверхности вручную; - Разравнивание шпаклевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхностей	- Выбирать шпаклевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; - Приготавливать шпаклевочные составы; <input type="checkbox"/> Пользоваться инструментом для нанесения шпаклевочного состава на поверхность вручную <input type="checkbox"/> Разравнивать шпаклевочные составы в соответствии с	<input type="checkbox"/> Типы и основные свойства шпаклевочных составов <input type="checkbox"/> Правила приготовления и технология применения шпаклевочных составов <input type="checkbox"/> Способы и правила нанесения шпаклевочных составов на поверхность

			<p>требованиями к категории качества поверхностей</p>	<p>вручную</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпаклевочных составов 10 <input type="checkbox"/> Категория качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
	<p>ПК 2.2. Осуществлять дополнительное шпатлевание поверхности вручную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приготовливать шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей <input type="checkbox"/> Наносить шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом <input type="checkbox"/> Разравнивать шпатлевочный состав в соответствии с требованием к категории качества поверхности <input type="checkbox"/> Грунтовать 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия <input type="checkbox"/> Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей <input type="checkbox"/> Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность 	<p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания <input type="checkbox"/> Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для

		<p>поверхности <input type="checkbox"/></p> <p>Осуществлять техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных составов <input type="checkbox"/></p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p>
--	--	---

механизированным способом Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом

приготовления и нанесения шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий Виды и основные свойства грунтовочных составов Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые

				<p>к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p><input type="checkbox"/> Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p>
<p>ВД 3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять окрашивание поверхностей</p>	<p>- Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультom с ручным приводом</p> <p>- приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>- окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультom с ручным приводом</p> <p>- Вытягивать</p>	<p>отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>- подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p><input type="checkbox"/> Вытягивать филенки без подтушевывания</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на</p>	<p>- Виды и основные свойства применяемых окрасочных составов</p> <p>- требования к качеству выполненных работ</p> <p>- способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>- способы и правила подбора колера</p> <p>- способы и</p>

		<p>филенки без подтушевывания</p> <p>Наносить на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>- Окрашивать поверхностей по трафарету в один тон</p>	<p>вертикальные и горизонтальные;</p> <p>Накладывать трафарет на поверхность</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p>	<p>правила нанесения лаков и красок</p> <p>-способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные по</p>
	<p>ПК 3.2.</p> <p>Осуществлять оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p>	<p>- Оклеивать поверхности обоями плотностью до 110 г/м</p> <p>- Оклеивать поверхности обоями плотностью от 110 до 180 г/м</p> <p>- Оклеивать поверхности тканевыми обоями</p>	<p>- Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</p> <p>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p>	<p>- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> <p>- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p>
<p>ВД. 4</p> <p>Выполнение</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>Осуществля</p>	<p>- Выполнение торцевания и</p>	<p>-Пользоваться инструментом и</p>	<p>- Способы и правила</p>

<p>сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей</p>	<p>ть окрашивани е поверхности в два и более тона</p>	<p>флейцевания поверхностей - Окрашивание по трафарету в два тона - Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов - Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево - Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей - Копирование и вырезание трафаретов - Приготовление окрасочных составов необходимого тона - Отделка поверхностей набрызгом покрытия поверхностей</p>
---	---	---

приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок

- Пользоваться механизированным инструментом
- Закреплять трафареты на поверхностях
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два тона
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов под ценные

выполнения декоративных покрытий

- Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов
- Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов
- Способы покрытия поверхностей 13
- Требования охраны труда при работе с лакокрасочным и материалами
- Способы оценки качества малярных работ

			породы дерева	
	ПК 4.2. Осуществлять художественную отделку поверхностей	- Рельефное и фактурное окрашивание поверхностей - Выполнение ручной росписи поверхностей	- Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента - Составлять тональные гаммы окрасочных составов по образцам - Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения орнаментной и объемной росписи - Пользоваться инструментом для росписи поверхностей по рисункам и эскизам	-Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия - Правила и способы составления тональной гаммы - Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания - Виды росписей и шрифтов -способы подбора и оформления трафарета -способы и приемы росписей поверхности -Требования охраны труда при работе с лакокрасочным и материалами -Способы оценки качества художественной 14 отделки поверхностей
	ПК 4.3. Осуществлять	Ремонт сколов, вздутий, трещин на	-Ремонтировать сколы, вздутия,	-Виды дефектов окрашенных

	<p>ть ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхности</p>	<p>окрашенных поверхностях Удаление пятен с окрашенных поверхностей Повторное окрашивание поверхностей Замена обоев Удаление пятен на обоях</p>
--	--	---

трещины
окрашенных
поверхностей
-Удалять
различные виды
пятен с
окрашенных
поверхностей
-Окрашивать
отремонтированны
е поверхности
-Производить
частичную замену
обоев
-Удалять
различные виды
пятен с оклеенных
обоями
поверхностей

поверхностей и
поверхностей,
оклеенных
обоями
-Способы
заделки сколов,
трещин на
окрашенных
поверхностях
-Способы
удаления пятен с
окрашенных
поверхностей и
поверхностей,
оклеенных
обоями
-Способы
окрашивания
ремонтируемых
поверхностей
-Правила
замены обоев

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план

программы профессиональной подготовки 13450 Маляр

по программе профессиональной подготовке

Квалификация: **13450 Маляр**

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – **1 год 10 мес.**

На базе специальной (коррекционной) школы VIII вида

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в политехникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20-30 минут.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением и проводятся в соответствии с графиком консультаций. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана учтены следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессионального модуля;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю (в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09).

III План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение по курсам и семестрам			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная			1 курс		2 курс	
				Всего	В том числе		1	2	3	4
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий				
							17 нед	24 нед	17 нед	22 нед
							17	24	17	22
Недельная нагрузка							30,0	30,0	30,0	30,0
	Общее количество часов	2780	440	2400	207	443	510	720	510	660
ТО.00	Теоретическое обучение	1100	440	720	207	443	216	264	126	114
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	174	74	100	55	45	34	66	0	0
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	54	24	30	20	10		30		
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	120	50	70	35	35	34	36		
П.00	Профессиональный цикл	2312	288	2024	152	242	434	594	468	528
ПМ.00	Профессиональные модули	2020	170	1850	100	120	368	526	428	528

ПМ.01	Выполнение малярных работ	2020	170	1850	100	120	368	526	428	528
МДК.01.01	Технология малярных работ	400	170	230	100	120	74	70	44	42
УП.01	Учебная практика	1380		1380			294	456	384	246
ПП.01	Производственная практика	240		240						240
ВЧ.00	Вариативная часть	292	118	174	52	122	66	68	40	0
ВЧ.01	Материаловедение	72	24	48	18	30	48			
ВЧ.02	Введение в профессию	62	26	36	20	16	18	18		
ВЧ.03	Оформление помещений современными отделочными материалами	88	38	50		50		50		
ВЧ.04	Этика и психология общения	70	30	40	14	26			40	
ФК.00	Физическая культура	234	78	156	0	156	42	60	42	12
	Итоговая аттестация	60		60						60
	Консультации	200					50	50	50	50
		Изучаемых дисциплин			Всего	660	216	264	126	54
		Учебная практика				1380	294	456	384	246
		Производственная практика				240	0	0	0	240
		Итоговая аттестация				60	0	0	0	60

3.2. Календарный учебный график

к у р с ы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель				Май											
	1-7	8-14	15-21	22-28	5-10	6-12	13-19	20-26	2-11	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-04	5-11	12-18	19-25	26-01	2-8	9-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31				
	Номера календарных недель																																										
	Порядковые номера недель учебного года																																										
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
I	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	3 Угм	=	=	3 Угм																							
III	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	4 Угм	3 Угм	=	=	4 Угм	5 Угм	5 Угм	5 Пгм																			

Условные обозначения

	- Теория		- Экзамен		- Учебная практика в мастерской		- Производственная практика в масте
ЭК	- Экзамен квалификационный	Э	- Экзамен	Угм	- Учебная практика в мастерской	Пгм	- Производственная практика в масте
		ДЗ	- Дифференцированный зачет	Угп	- Учебная практика на предприятии	Пп	- Производственная практика
З	- Зачет						

3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.5. Рабочие программы вариативной части.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.8. Программа итоговой аттестации

Представлена в Приложении 1 данной адаптационной образовательной программы.

3.9. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Структура и содержание рабочих адаптированных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатывается с учетом требований стандарта 13450 Маляр и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: лично-ориентированный, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы предприятий;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда.

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Профессиональный цикл

ПМ.01 Выполнение малярных работ

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготовить различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготовить различные поверхности к оклейке обоями;
- подготовить обои к работе;
- приготовить нейтрализующие растворы;
- приготовить шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготовить клей;

- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультom с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтение чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования СНиП при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивание филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;

- правила техники безопасности при выполнении обойных работ.

Вариативная часть

ВЧ.01 Материаловедение

уметь:

- определять основные свойства материалов.

знать:

- общую классификацию материалов,
- основные свойства материалов,
- области применения материалов.

ВЧ.02 Введение в профессию

уметь:

- определять сферу применения профессиональных компетенций маляра;
- определять области возможного применения профессиональных компетенций;
- различать профессиональные компетенции от общих.

знать:

- роль и значение профессии «Маляр»;
- типы профессий;
- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- профессиональные и общие компетенции;
- профессионально значимые качества личности;
- типовые элементы деятельности в профессии;

- особенности предмета труда, орудий труда, целей труда, условий труда, отдельных операций.

ВЧ.03 Оформление помещений современными отделочными материалами

уметь:

- выбирать инструменты и отделочные материалы для оформления помещений;
- декорировать поверхности различными способами;
- выполнять декоративные и фактурные отделки;
- снимать размеры помещения;
- строить чертежи интерьеров в масштабе;
- рассчитывать количество расхода материала;
- оптически видоизменять восприятие интерьера;
- производить раскрой материалов;
- комбинировать, сочетать материалы;
- применять полистирольные и полиуретановые изделия в оформлении интерьеров;
- удалять дефекты при выполнении малярных отделок;
- соблюдать правила охраны труда;

знать:

- классификацию помещений, их назначение, составляющие интерьеров;
- виды малярных работ;
- виды и свойства отделочных материалов;
- назначение инструментов для декоративных и фактурных отделок;
- единицы измерения материалов и их расход на 1м²;
- основы цветоведения;
- психологические особенности цвета;
- оптические иллюзии восприятия помещения;
- виды и мотивы орнаментов;
- виды трафаретов;

- виды и способы декоративных и фактурных отделок интерьеров;
- безопасные приемы и методы работ

ВЧ.04 Этика и психология общения

знать:

- этику и культуру поведения;
- этикет деловой переписки, деловой беседы, делового протокола;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности

ФК.00 Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке 13450 Маляр применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Ирбитским политехникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Ирбитским политехникумом, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, практическая, реферат, сообщение, и др.) выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования и зачёта (учебная практика). Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к тесту и зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с

учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарному курсу) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для рубежного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускника по специальности 13450 "Маляр", складывается из:

1. Оценки учебных достижений, куда входят – оценки по дисциплинам, оценки за МДК, практики.
2. Оценки квалификации, состоящей из оценки ВКР, материалы свидетельствующие об освоении ПМ и др. информация, необходимая для работодателя.

Формы контроля достижений обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям

Код и наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки достижений
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Контрольная работа	Тестовое задание
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа	Тестовое задание

УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Практическая работа	Представление выполненной работы
ПМ 01. Выполнение малярных работ	Экзамен	Практическое задание.
МДК 01. 01 Технология малярных работ	Контрольная работа	Тестовое задание
ВЧ.01 Материаловедение	Контрольная работа	Тестовое задание
ВЧ. 02 Введение в профессию	Контрольная работа	Тестовое задание
ВЧ. 03 Оформление помещений современными отделочными материалами	Контрольная работа	Практическое задание.
ВЧ.04 Этика и психология общения	Контрольная работа	Тестовое задание
ФК. 00 Физическая культура	Практическая работа	Выполнение нормативов Практическое задание.

4.2. Организация итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ЭК);

- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для людей с отсутствием зрения:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или/либо предоставляются в электронном виде с обеспечением доступа к компьютеру, на котором установлено специализированное программное обеспечение, или/либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются или на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура);

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Необходимым условием допуска к Итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики, отзывы педагогов.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по специальности 13450 "Маляр".

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем Ирбитского политехникума и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по выполнению малярных работ и представление выполненной работы.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения и представления выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Маляр» 2-3 разряда. После окончания политехникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» - это комплекс контрольно-оценочных средств (ККОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются политехникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются политехникумом самостоятельно. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании методической комиссии "СТРОЙМЕТ" после согласования с работодателями.

ФОС ИА утверждаются политехникумом после согласования с работодателем.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья в политехникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной

образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в политехникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в политехникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава политехникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в политехникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии "Маляр"

Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Для эффективной работы педагогов (преподаватели и мастера производственного обучения) по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в политехникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала политехникума, осуществляющих образование детей, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Характеристика педагогического состава, реализующего программу профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр»

Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о дополнительном профессиональном образовании	Стаж педагогической работы
---	---	---	--	----------------------------

	педагогических работников			
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности	Рыжкова Ольга Валентиновна, преподаватель	Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум профтехобразования, 1982, Строительные машины и оборудование, Техник-механик, мастер производственного обучения	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (в дистанционной форме), 24 часа, (11.11.19 – 30.11.19г.)	39лет
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	Семенов Владимир Михайлович Преподаватель	Среднее профессиональное. Ирбитский мотоциклетный техникум, 1976 г. Мотоциклостроение	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар "Опасность ДАИШ и других псевдоисламских группировок: методы противодействия радикалам в студенческой среде", 36 часов, 12.11.16г. - Окружной учебно-тренировочный семинар по обучению навыкам противодействия экстремизму и терроризму обучающихся профессиональных образовательных организаций, посвященный 12 ноября - Дню специалиста по безопасности в РФ, 36 часов, 13.11.16г. - Практико-ориентированный семинар "Методика организации и проведения массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодёжи", 8 часов, 19.01.17г. - Учебный семинар "Психологические аспекты развития базовых национальных ценностей в подростковом и юношеском возрасте", 36 часов, 11.11.17г. - ДПП «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной 	26 лет

			подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36 часов, 16.03.20 - 20.03.20г.	
II.00 Профессиональный цикл				
ПМ.01 Выполнение малярных работ				
МДК.01.01 Технология малярных работ УП 01 Учебная практика ПП 01 Производственная практика	Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения	Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум, 1984 г. техник-строитель; мастер производственного обучения	- ИРО ОП «Развитие образовательного процесса на основе освоения педагогом профессионального обучения современных производственных технологий. Стажировка по профессии "Маляр", 76ч - С 24февраля по 5 марта 2015г. повышение квалификации (в форме стажировки)по программе "Инновационные производственные технологии в среднем профессиональном образовании"(в объёме 72 часа), удостоверение о повышении квалификации № 1830. - Всероссийская научно-практическая конференция "Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы", 26.03.15, 8ч	37 лет
ВЧ.00 Вариативная часть				
ВЧ.01 Материаловедение ВЧ.02 Введение в профессию ВЧ.03 Оформление помещений современными отделочными материалами	Давыдова Марина Геннадьевна, мастер производственного обучения	Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум, 1984 г. техник-строитель; мастер производственного обучения	- ИРО ОП «Развитие образовательного процесса на основе освоения педагогом профессионального обучения современных производственных технологий. Стажировка по профессии "Маляр", 76ч - С 24февраля по 5 марта 2015г. повышение квалификации (в форме стажировки)по программе "Инновационные производственные технологии в среднем профессиональном образовании"(в объёме 72 часа), удостоверение о повышении квалификации № 1830. - Всероссийская научно-практическая конференция "Социализация детей с интеллектуальными	37 лет

			нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы", 26.03.15, 8ч	
ВЧ.04 Этика и психология общения	Тарасова Анастасия Сергеевна, преподаватель	УРГПУ институт педагогики и психологического детства. Учитель начальных классов и английского языка, 500 часов. Управление в области физической культуры и спорта	Первая Областная научно-практическая конференция "Система организации образовательного процесса на заочном отделении в свете реализации ФГОС"	13 лет
ФК.00 Физическая культура	Рацун Сергей Николаевич Преподаватель	Высшее. Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт, 1991 г. Физическая культура	- Психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов системы общего, профессионального образования, 24 час. (15.12.2015-17.12.2015) - ГАПОУ СО "Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций" Повышение квалификации по ДПП: «Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»(в дистанционной форме), 24 часа, 11.11.-30.11.2019	34 года

Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бахарева Юлия Александровна	Преподаватель	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	01.04.2016-22.04.2016	Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях подготовки к реализации ФГОС	108 час.	Удостоверение № 2406/15А от 22.04.2016
-----------------------------	---------------	--	-----------------------	--	----------	--

Боярских Елена Игоревна	Мастер производственно го обучения	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональны й центр компетенций»	11.11.2019 – 30.11. 19	Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, 24 час.	24 мес.	Удостоверение № 4499 от 30.11.2019г.
Галиева Светлана Анатольевна	Педагог- психолог Преподаватель	ГОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", 2010г, социальная работа, Специалист по социальной работе	10.02 - 15.02.2019	Организационно – содержательные условия реализации с ограниченными возможностями здоровья при обучении и профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству.	40 часов	Удостоверение № 1932 о повышении квалификации от 15.02.2019
Давыдова Марина Геннадьевна	Мастер производственно го обучения, преподаватель спецдисциплин	МЦК ДПП	13, 14.10.16 23 - 25.11.16г	«Нормативное и организационно- методическое сопровождение реализации адаптированных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО» «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»	16 час. 24 час.	Удостоверение о повышении квалификации № 86 Удостоверение о повышении квалификации № 519

Ковалева Татьяна Григорьевна	Преподаватель	ГАПОУ СО "Екатеринбургски й промышленно- технологический техникум им. В.М. Курочкина"	04.03.2016	Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями слуха	8 час.	Сертификат от 04.03.2016
Томшина Татьяна Негодимовна	Методист	Высшее, НОЧУ ВПО «Уральский институт коммерции и права», 2011, юрист	13.10.2016 -14.10.2016	- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Нормативное и организационно - методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях"	16 ч	Удостоверение о повышении квалификации от 14.10.2016

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 13450 "Маляр"

- Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиовидеофайла;
- Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:
в печатной форме или в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:
в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиовидеофайла;
- Для лиц с нервно-психическими нарушениями информация предоставляется:
в виде текстов с иллюстрациями;
в форме аудиовидеофайлов.

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Учебная литература		
		Всего	С грифами	Коэффициент книгообеспеченности (количество книг/количество студентов)

ОП.01.	Экономическое и правовые основы производственной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	0,6
		Кожевников, Н.Н. Основы экономики. – М.: Академия, 2006. (15 экз.)	15	0,6
		Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009. (15 экз.)	15	0,6
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	0,6
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	0,6
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	0,6
ПМ.01 МДК 01.01	Выполнение малярных работ Технология малярных работ	Витвицкая, М.Э. Отделочные работы / М.Э. Витвицкая. – М.: ИКТЦ; ЛАДА, 2009. – 288 с.	1	0,004
		Завражин, Н.Н. Отделочные работы: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2007. – 320 с.	24	0,96
		Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н.	5	0,2

		Завражин. – М.: Академия, 2009. – 416 с.		
		Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач.проф.образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ИРПО; Академия, 2008. – 488 с.	30	1,2
		Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач.проф.образования / И.В. Петрова. –М.: Академия, 2006. – 192 с.	10	0,4
		Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального проф.образования / Л.Ф. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 144с.	3	0,12
УП. 01	Учебная практика	Витвицкая, М.Э. Отделочные работы / М.Э. Витвицкая. – М.: ИКТЦ; ЛАДА, 2009. – 288 с.	1	0,004
		Завражин, Н.Н. Отделочные работы: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2007. – 320 с.	24	0,96
		Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2009. – 416 с.	5	0,2
		Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач.проф.образования / А.А.	30	1,2

		Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ИРПО; Академия, 2008. – 488 с.		
		Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач.проф.образования / И.В. Петрова. –М.: Академия, 2006. – 192 с.	10	0,4
		Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального проф.образования / Л.Ф. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 144с.	3	0,12
ПП. 01	Производственная практика	Витвицкая, М.Э. Отделочные работы / М.Э. Витвицкая. – М.: ИКТЦ; ЛАДА, 2009. – 288 с.	1	0,004
		Завражин, Н.Н. Отделочные работы: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2007. – 320 с.	24	0,96
		Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2009. – 416 с.	5	0,2
ВЧ. 01	Материаловедение	Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач.проф.образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ИРПО; Академия, 2008. – 488 с.	30	1,2
ВЧ. 02	Введение в	Петрова, И.В. Общая технология	10	0,4

	профессию	отделочных строительных работ: учебное пособие для нач.проф.образования / И.В. Петрова. –М.: Академия, 2006. – 192 с.		
		Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального проф.образования / Л.Ф. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 144с.	3	0,12
ВЧ.03	Оформление помещений современным и отделочными материалами	Голубятникова, И.В. Дизайн. История, современность, перспективы. – М.: Астрель, 2011.(1 экз.)	1	0,004
		Киселев, С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: Академия, 2008. (1 экз.)	1	0,004
		Прети, Р. Интерьерный дизайн. Лучшие идеи.- М.: Эксмо, 2008. (1 экз.)	1	0,004
ВЧ. 04	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	0,6
		Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2007. (15 экз.)	15	0,6
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	0,6
ФК. 00	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	0,4

		Лях Б.И., Физическая культура 10, 11 класс – М.: Просвещение, 2011 (15 экз.)	15	0,6
--	--	--	----	-----

Индекс	13450 "Маляр (учебная дисциплина)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество во экземплярах	Обеспеченность %
ОП.01.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2009.	15	100

ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова М.Б., Основы безопасности и жизнедеятельности, – М.: Академия, 2013 (15 экз.)	15	100
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	100
		Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 (15 экз.)	15	100
ПМ.01	Выполнение малярных работ Технология малярных работ	Витвицкая, М.Э. Отделочные работы / М.Э. Витвицкая. – М.: ИКТЦ; ЛАДА, 2009. – 288 с.	1	7
МДК.01 01		Завражин, Н.Н. Отделочные работы: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2007. – 320 с.	24	160
УП.01		Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для нач.проф.образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия	5	33
ПП.01		Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач.проф.образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ИРПО; Академия, 2008. – 488 с., 2009. – 416 с.	30	200
		Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач.проф.образования / И.В. Петрова. – М.: Академия, 2006. – 192 с.	10	67
		Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального проф.образования / Л.Ф. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 144с.	3	20

ВЧ.01	Материаловедение	Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач. проф. образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ИРПО; Академия, 2008. – 488 с.	30	200
		Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального проф. образования / Л.Ф. Фролова. – М.: Академия, 2008. – 144с.	3	20
		Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования / И.В. Петрова. – М.: Академия, 2006. – 192 с.	10	67
ВЧ.02	Введение в профессию	Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для нач. проф. образования / И.В. Петрова. – М.: Академия, 2006. – 192 с.	10	67
ВЧ.03	Оформление помещений современными отделочными материалами	Голубятникова, И.В. Дизайн. История, современность, перспективы. – М.: Астрель, 2011.(1 экз.)	1	7
		Киселев, С.В. и др. Веб-дизайн. – М.: Академия, 2008. (1 экз.)	1	7
		Прети, Р. Интерьерный дизайн. Лучшие идеи.- М.: Эксмо, 2008. (1 экз.)	1	7
ВЧ.04	Этика и психология общения	Сухов, А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100
		Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2007. (15 экз.)	15	100
		Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008. (15 экз.)	15	100

ФК. 00	Физическая культура	Бишаева А.А., Физическая культура– М.: Академия, 2013 (10 экз.)	10	67
		Лях Б.И., Физическая культура 10, 11 класс – М.: Просвещение, 2011 (15 экз.)	15	100

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, звонка и т.п.	пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, звонок, устройство для автоматического открывания двери
2.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	радиокласс, акустическая система, стационарная система, информационная (индукционная) система
3.	Иные специальные условия (указать какие):	санитарно-гигиеническая комната, информационный терминал, беспроводная система вызова

		помощника (приемник, ретранслятор, кнопка вызова антивандальная), Светодиодная бегущая строка
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение
адаптированной образовательной программы**

№	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
<i>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</i>		
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Кабинет социально-экономических и правовых дисциплин № 406: Доска-планшет с магнитной поверхностью;

		<p>Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев Ноутбук «SAMSUNG».</p>
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет № 25 «ОБЖ»: Доска- планшет Телевизор Экран Видеомагнитофон Видеокассеты Компьютер Проектор Макет автомата Макеты гранат Макеты мин. Прибор радиационной разведки Прибор контроля радиоактивного облучения Прибор химической разведки Макет противогаса Учебные противогазы Набор плакатов по ГО ОЗК Костюм Л-1 Стол ученический Стул ученический Стол библиотечный Стол учительский</p>
<i>П.00 Профессиональный цикл</i>		
ПМ. 01 МДК.01. 01	Выполнение малярных работ Технология малярных работ	<p>Мастерская отделочников. Рабочее место мастера. Учебная мебель: банкетки. <u>Учебные наглядные пособия:</u> 1. Видеоролик "Поршневой окрасочный аппарат". [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=ULNGIq2nofM&feature=fvsr, свободный. 2. Видеоролик "Безвоздушное распыление краскопультотом". [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=q57jBTF5grU&feature=relmfu, свободный.</p>

		<p>3. Видеоролик "Покраска потолка своими руками". [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=ejVNRzXYBFA&feature=related, свободный.</p> <p>4. Видеоролик "Клеим обои профессионально". [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=PEjqYsLbx0Q&feature=related, свободный.</p> <p>- Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление клеевых красочных составов. 2. Приготовление масляных красочных составов на строительных объектах и окраска поверхностей. 3. Отделка поверхностей и вытягивание филенок. 4. Подготовка поверхностей под окраску (оштукатуренных поверхностей). 5. Окраска масляными красками оштукатуренной поверхности (по категориям отделки). 6. Оклеивание стен обоями. 7. Окрасочные агрегаты. 8. Подготовка деревянных и штукатурных поверхностей под высококачественную окраску. 9. Подготовка поверхностей под малярные работы. 10. Фактурная отделка поверхностей. 11. Колерная мастерская в строящемся здании. 12. Централизованное приготовление масляных работ красочных составов. 13. Передвижные малярные станции. 14. Передвижная компрессорная установка СО-7А. 15. Диафрагмовый компрессор СО-45 (С – 768). 16. Подготовка обоев к оклейке. 17. Фактурная отделка поверхностей. 18. Леса, люльки, вышки, подмости, лестницы. 19. Интерьеры помещений. 20. Приспособление для оклеивания обоями. 21. Механизированное нанесение шпаклевочных составов. 22. Приготовление и нанесение шпаклевочных составов. 23. Инструменты для производства малярных работ. 24. Передовые приемы в оклеивании стен обоями. 25. Аэрография. 26. Смесительная машина СО – 8. 27. Окрасочные агрегаты низкого давления. 28. Приготовление грунтовок.
--	--	--

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">29. Нанесение грунтовочных составов под окраску водными растворами.30. Приобъектный склад – колерная мастерская.31. Отделка по трафарету.32. Приготовление масляных составов на строительных объектах и окраска поверхностей.33. Механизированные нанесения красочных составов краскораспылителем.34. Отделка поверхности и вытягивание филенки.35. Обойные работы.36. Электрокраскопульт СО – 61.37. Оклейка стен обоями.38. Эмульсаторы.39. Пистолеты – краскораспылители.40. Приготовление и нанесение шпаклевочных составов.41. Разметка поверхности и нанесение клеевого состава.42. Дополнительная обработка поверхностей (при ремонтных работах).43. Разметка и вытягивание филенок.44. Инструменты и приспособления для малярных работ.45. Инструменты и приспособления для малярных работ.46. Технологические операции по обработке и окраске поверхности.47. Окраска поверхностей не водными составами с помощью краскораспылителей.48. Передвижная малярная станция по предложению М.В.Румянова.49. Красконагревательный бачок и масловлагоотделитель.50. Установка СО – 21А для нанесения жидкой шпатлевки.51. Приспособление для работы на высоте.52. Краскораспылители.53. Эмульсатор и вибросито.54. Окраска водными составами по категориям отделки.55. Нанесение водных грунтовочных и красочных составов.56. Пятиэтажный жилой дом с кирпичными стенами.57. Подготовка поверхностей под окраску внутри помещения.58. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.59. Приготовление клеевых красочных составов.60. Приготовление и нанесение шпаклевочных составов.61. Жерновая краскотерка СО – 1А.62. Малярная отделка окрашенной поверхности. |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| | <p>63. Приемы нанесения водных окрасочных составов.</p> <p>64. Приготовление водных красочных составов.</p> <p>65. Машины для производства малярных работ.</p> <p>66. Вышки, столики и люльки.</p> <p>67. Ручной краскопульт СО – 20Б.</p> <p>68. Окрасочный агрегат высокого давления 2600Н.</p> <p>69. Сграффито.</p> <p>70. Механизированная окраска поверхностей.</p> <p>71. Подготовка обоев к оклейке.</p> <p>72. Мелотерка СО – 124.</p> <p>73. Технологическая схема автоматизированных установок приготовления малярных составов.</p> <p>74. Мелотерка, краскотерка и вибросито.</p> <p>75. Окраска масляными, эмалевыми и синтетическими красками.</p> <p>76. Малярные обойные работы (улучшенная окраска).</p> <p>77. Подготовка и обработка деревянных поверхностей.</p> <p>78. Схема «Алгоритм на известковую окраску».</p> <p>79. Электрокраскопульт СО – 22 (С – 574).</p> <p>80. Подготовка под окраску железобетонных плит перекрытий.</p> <p>Стенд по правилам техники безопасности и охраны труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Правила техники безопасности:</u> пожарной и электрической безопасности, санитарии и гигиены в учебных кабинетах и производственных мастерских. 2. <u>Инструкция № 49</u> по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. 3. <u>Инструкция № 50</u> по охране труда для обучающихся во время поездки или производственного обучения 4. <u>Инструкция № 54</u> по охране труда при проведении штукатурных и малярных работ 5. <u>Инструкция № 58</u> по пожарной безопасности 6. <u>Инструкция № 62</u> по электробезопасности 7. <u>Инструкция № 78</u> по охране при работе на высоте <p>– <u>Образцы отделочных материалов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлические профильные уголки 2. Пигменты натуральные и искусственные 3. Шлифовальные шкурки 4. Натуральная слюда |
|--|---|

		<p>5. Песок</p> <p>6. Сухие штукатурные смеси</p> <p>7. Сухие шпатлёвочные смеси</p> <p>8. Цемент</p> <p>9. Гипс</p> <p>10. Керамзит</p> <p>11. Грунтовка акриловая</p> <p>12. Образцы минеральных ископаемых</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вибросито с бункером 2. Ловитель предохранительного каната самоподъёмной люльки 3. Растворосмеситель С – 220А 4. Растворонасос 5. Самоподъёмная люлька ЛЭ – 100–300 6. Трубчатые столики 7. Вибросито 8. Роторная мелотерка пневматическая установка для нанесения жидкой шпатлевки. <p>Ручные механизированные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затирочная машина СО -86Б - Строительный фен - Краскораспылитель - Дрель <p>✓ <u>инструменты и приспособления:</u></p> <p>Валики, набор кистей, шпатели стальные и резиновые, ручная электрическая машина для шлифования шпатлевки, дрель, насадка для дрели, ведро, ёмкости, рулетка, разметочный шнур в корпусе, лазерный уровень, шнур, колодка для шлифования поверхности, кювета.</p> <p>✓ <u>индивидуальные средства и средства пожаротушения:</u></p> <p>Аптечка, огнетушитель, ящик с песком, индивидуальные средства защиты, накидка из огнезащитной ткани.</p> <p>✓ <u>строительные материалы:</u></p> <p>Водоземлемые и вододисперсионные составы, штукатурные сухие смеси, обои, лакокрасочные материалы, грунтовка, шпатлёвочные сухие смеси и др. вспомогательные материалы.</p> <p><u>Учебно-дидактические пособия по разделам:</u></p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ, 2. Окрашивание поверхности различными малярными составами, 3. Оклеивание поверхности различными материалами, 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.
<i>ВЧ. Вариативная часть</i>		
ВЧ.01	Материаловедение	Кабинет №14 "Технология отделочных строительных работ" Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев - Видеоролики: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение схватывания гипса, 2010г. 2. Определение марки портландцемента, 2010г.
ВЧ.02	Введение в профессию	Кабинет №14 "Технология отделочных строительных работ" Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ВЧ.03	Оформление помещений современными отделочными материалами	Кабинет №14 "Технология отделочных строительных работ" Доска-планшет с магнитной поверхностью; Стол учительский; Ученические столы двухместные с комплектом стульев
ВЧ.04	Этика и психология общения	Рабочее место преподавателя. Учебная мебель: парты, стулья.
ФК.00	Физическая культура	Спортивный зал №1: Оборудование и инвентарь спортивного зала: - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, - теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, - сетки баскетбольные, волейбольные, футбольные Оборудование и инвентарь тренажерного зала: - тренажеры, - штанги, блины, гантели, гири. Оборудование и инвентарь стадиона:

		- беговые дорожки, - сектор для метания гранаты, эстафетные палочки, гранаты Технические средства обучения: Свисток, секундомер, рулетка.
--	--	--

***Перечень кабинетов и мастерских,
используемых в реализации адаптированной программы 13450 «Маляр»***

№ кабинета	Наименование кабинета
14	Кабинет технологии малярных работ, материаловедения, оформление помещений современными отделочными материалами
406	ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности
25	ОП.02 Безопасность жизнедеятельности
14	ВЧ.02 Введение в профессию
303	ВЧ.04 Этика и психология общения
Спортивный зал	ФК.00 Физическая культура
Учебная мастерская	Оборудована: ручной краскопульт, пистолет-краскораспылитель, миксер для смешивания материалов, фен строительный, затирочная машинка, растворосмеситель, инструмент для малярных работ, инструмент для обоевых работ
Спортивный комплекс	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских и на реальных объектах политехникума. Место проведения учебной и производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы политехникума. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Базы учебных, производственных практик

№ п/ п	Социальные партнеры		
1	ОАО «Ирбитский химфармзавод»	Руководитель- ген. директор: Солодухина Людмила Александровна	г. Ирбит, ул. Кирова, 172
2	ФООО «Уралмедьстрой» Ирбитское стройуправление	Директор: Большаков Тимофей Геннадьевич	г. Ирбит, ул. Советская, 96в
3	МУП ЖКХ «Южное»	Ген. директор: Дружинин Андрей Владиславович	г. Ирбит, ул. Советская, 105
4	ООО «Учпрофстрой»	Владельцы: Гридин Сергей Иванович Князев Леонид Павлович	г. Ирбит, ул. Орджоникидзе, д. 69б
5	ООО «Ирбитское строительное управление»	Директор: Большаков Тимофей Геннадьевич	г. Ирбит, ул. Советская, 96в
6	ООО «Гранд»	Ген. директор: Силкин Андрей Владимирович	г. Ирбит, ул. Орджоникидзе, 75
7	ООО «Жилищно эксплуатационная компания»	Руководитель - Федюкова Надежда Семёновна	Ирбитский р-н, п. Пионерский, ул. Ожиганова, 1
8	ООО «Предприятие ВиКо»	Ген. директор: Сидоров Николай Львович	г. Ирбит, ул. Советская, 102

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в политехникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в

себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в олимпиадах профессионального мастерства на уровне политехникума и области (олимпиадное движение "Абилимпикс"). Олимпиады способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Социокультурная среда Ирбитского политехникума обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах профессионального мастерства.

Виды совместной деятельности с обучающимися и обучающимися данной категории, преподавателями:

№	Вид деятельности	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение спортивных праздников «День здоровья» (инвалиды и лица с ОВЗ являются участниками смешанных команд)	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
2.	Организация и проведение городского акции «1000 добрых дел»	реализуется	Сбор средств в поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, детей сирот
3.	Оказание юридической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод
4	Обучение педагогов Ирбитского Политехникума по программам психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	реализуется	Повышение квалификации педагогов
5	Участие в мероприятии «Территория трезвости (городской проект)»	реализуется	Пропаганда здорового образа жизни, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
6	Участие в мероприятии Городские Акуловские чтения	реализуется	Формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
7	Организация и проведение Профорientационной работы со специальными-коррекционными образовательными школами «Профессиональный Квест»	реализуется	Консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам обучения, защиты их прав и свобод, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам
8	Организация и проведение окружных, областных олимпиад по профессиям при участии лиц с ОВЗ	реализуется	Профессиональное становление личности, формирование толерантного отношения учащихся к инвалидам