

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по СПР и П

Ляшкевич М.В.

«18» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИИТ»

Артемьева Т.А.



Программа

Коррекционно-развивающей работы

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

«Мы вместе»

на 2024/2025 учебный год

Разработал:

Педагог-психолог

Галиева С.А.

Ирбит, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.....	3
3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.....	4
4. ЦЕЛЬ.....	4
5 ЗАДАЧИ.....	4
6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.....	4
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
8. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА.....	5
9. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
10. ИСПОЛНИТЕЛИ.....	5
11.ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа - это годовое планирование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для сопровождения обучающихся в группах профессиональной подготовки из числа выпускников школ реализующих адаптированные программы в группах профессиональной подготовки по профессиям: 18880 «Столяр строительный»; «Швея»; 13450 «Маляр»; 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»; 16675 «Повар»

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

В конце XX в. произошли изменения парадигмы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместо концепции «социальной полезности», определяющей образовательно-воспитательную работу с детьми, внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с ограниченными возможностями здоровья, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Психолого-педагогическое сопровождение, обучающихся в системе СПО, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив обучение в группах профессиональной подготовки, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции техникума.

В основе психологического сопровождения обучения детей с ОВЗ лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога техникума с другими специалистами (врачом, преподавателями, социальным педагогом), а также родителями и самими обучающимися позволит решить все проблемы, связанные с обучением.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Федеральный государственный образовательных стандарт общего образования,
- Трудовой кодекс РФ,
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. ЦЕЛЬ:

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидам в процессе обучения и обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся по программам профессиональной подготовки.

5. ЗАДАЧИ:

- выявить особые потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы проф.подготовки на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- создать условия для успешной адаптации и социализации для обучающихся данной группы.

6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:

- ГБЦ СО «Ирбитский ЦППМСП»
- ГБУ СО «Цент психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;
- ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»;
- ГБУЗ СО «Ирбитская клиника дружественная к молодежи «Пuls».

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы

8. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

обучающиеся техникума (лица с ОВЗ), родители обучающихся, педагогический коллектив техникума.

9. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся техникума под руководством педагога-психолога проводят активное участие в жизни политехникума.

10. ИСПОЛНИТЕЛИ

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей обучающегося, состояния его здоровья, желательно, чтобы наряду с педагогом-психологом помощь оказывали и другие специалисты: психотерапевт (врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем), также при наличии психопатологии необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру.

Для реализации программы в техникуме имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, преподаватель физического воспитания, руководители кружков и секций,

2. Материально-техническая база: учебные классы, учебные мастерские, актовый зал, библиотека техникума, спортивный зал.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формулируя задачи коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-медико-педагогической службы, педагог-психолог опирается на основные психокоррекционные блоки: **диагностический блок; коррекционный блок; профилактический и консультативный**, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Таким образом, следует подчеркнуть, что коррекционно-развивающая психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания.

11. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1. Диагностическая деятельность

1	Тип темперамента и акцентуации характера по Г. Айзенку	сентябрь	Педагог-психолог
2	Уровень общительности по В.Ф. Ряховскому	октябрь	Педагог-психолог
3	Тест на уровень адаптированности к учебной группе, учебному процессу	октябрь	
4	Тест: «Насколько вы конфликтны?» «Стратегия поведения в конфликте» Г.М. Шеламова	ноябрь	Педагог-психолог
5	Анкетирование слушателей с целью получения информации относительно их знаний о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	декабрь	Педагог-психолог
6	Определение уровня тревожности по шкале Спилберга-Ханина	январь	Педагог-психолог
7	Мониторинг суицидального риска: опросник Т.Н. Разуваевой	март	Педагог-психолог

2. Развивающая и коррекционная деятельность

1	Знакомство с обучающимися групп нового набора. Сбор информированных согласий на работу с психологом	сентябрь	Педагог-психолог
2	Классный час на адаптацию обучающихся «Учиться в ИПТ почётно»	сентябрь	Педагог-психолог
3.	Тренинг на мотивацию к обучению «Мой выбор» слушатели 2-х курсов	октябрь	Педагог-психолог
4	Проведение групповых занятий с слушателями по улучшению памяти (методика Айвазовского), внимания и мышления.	октябрь, ноябрь	Педагог-психолог
5	Классный час «Проблемы в семье, в школе, с друзьями»	январь	Педагог-психолог
6	Формирование коммуникативных навыков, действующих на основе общечеловеческих моральных принципов, духовных ценностей Проведение бесед на тему: а) «О доброте, честности и порядочности»; б) «Азбука нравственности»; в) «Культура речи»; г) «Современные проблемы межнациональных отношений и пути их разрешения»	февраль март апрель	Педагог-психолог

3. Консультирование

1	Индивидуальная работа с первокурсниками, слабо адаптированными к новым условиям учебы	в течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с сиротами, инвалидами, лицами с ОВЗ; многодетными и малообеспеченными семьями	в течение года	Педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с отстающими в учёбе слушателями по коррекции высших психологических функций.	в течение года	Педагог-психолог

4. Профилактическая деятельность

1	Классный час «Спасибо, ЖИЗНЬ»	октябрь	Педагог-психолог
2	Классный час «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт»	ноябрь	Педагог-психолог
3	Лекция «Вместе против ВИЧ»	декабрь	Педагог-психолог